

## Facebook hacia la web semántica

Francisco Tosete-Herranz

Facebook merecería una nota por sí solo. La forma en que está evolucionando y en lo que se ha convertido –máxime el número de usuarios que ha alcanzado– es cuanto menos preocupante.

Muy buena la analogía con las urbanizaciones, Facebook es un espacio totalmente cerrado en manos de una empresa privada que lo gestiona a su antojo. ¿Qué implicaciones tiene esto? No estaría mal reflexionar sobre lo que ello supone dado el gran volumen y el tipo de información personal que tienen de cada persona así como lo sensible de su carácter.

Con su Timeline parece que Facebook quiere

convertirse en un medio de recolección de información personal.

Tiene toda la razón **Spivack**. Es llamativo el trabajo que está haciendo Facebook en relación con la web semántica. Es interesante de ver el botón de “Me gusta”. Para Facebook es un primer filtro de la información que no le cuesta nada al usuario (un simple clic). Su uso permite añadir un primer metadato para establecer un primer cribado de la información y centrar su atención en aquella que le es importante y relevante. Si a ello le añaden finalmente otros botones como los de “Quiero” “Leyendo” o “Mirando”, el filtrado será ciertamente notable. Con la música ya están analizando gustos con su integración con Spotify, ¿sucederá también con los libros?

<http://techcrunch.com/2011/09/19/facebook-new-buttons>

## Otros informes

### Current cites: revisión de artículos recientes

Amadeu Pons, Facultad de Biblioteconomía i Documentació, Universitat de Barcelona



Bibliografía mensual, selectiva, comentada, de acceso gratuito, publicada únicamente por internet, sobre bibliotecas digitales, preservación de recursos, gestión de repositorios, Google, internet, usabilidad, catalogación, opacs, gestores de contenidos,

acceso abierto... La gran mayoría de documentos revisados son accesibles online gratuitamente.

Se revisan sistemáticamente 55 revistas, casi todas en inglés:

<http://lists.webjunction.org/currentcites/sources.html>

Ocasionalmente pueden encontrarse materiales de otras procedencias: excepcionalmente hay un artículo citado de *BiD* y uno de *EPI*, y una entrada sobre las *Jornadas Españolas de Documentación* de *Fesabid*.

Cada aparición mensual consta de unas 8 entradas (un centenar al año). Cada registro está compuesto por la referencia bibliográfica (que incluye el enlace al documento a texto completo, si se encuentra disponible online) y un resumen.

Un buscador permite recuperer las notas publicadas desde julio de 2002.

**Current Cites**  
AN ANNOTATED BIBLIOGRAPHY OF RECENT PUBLISHED BOOKS AND PERIODICAL DOCUMENTS IN INFORMATION TECHNOLOGY

Roy Tennant, Editor

Search:

Results in summary form  or complete

[Subscribe](#)

A team of librarians monitors information technology literature, selecting only the best items to annotate for this free publication. The resulting issue of 8-12 annotated citations of current literature is emailed to a mailing list and is available as an RSS feed.

To suggest items to review, email the editor. If you have a print publication you wish to be considered, please send it to Roy Tennant, Editor, Current Cites, OCLC Research, 777 Mariners Island Boulevard, Suite 550, San Mateo, CA 94404, USA.

Current Cites has been published continuously since August 1990. If you want to know more, please see [How Current Cites Came To Be](#) and a [history of Current Cites](#).

	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec
2011	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	No. 6	No. 7	No. 8	No. 9	No. 10	No. 11	No. 12
2010	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	No. 6	No. 7	No. 8	No. 9	No. 10	No. 11	No. 12
2009												



Roy Tennant, es responsable de *Current cites* desde agosto de 2000, aunque ha sido su alma desde el primer número

La mayoría de los trabajos citados son del mismo mes en que se publica su entrada en *Current cites*.

El equipo está compuesto por Charles W. Bailey, Jr., Keri Cascio, Frank Cervone, Warren Cheetham, Alison Cody, Susan Gibbons, Peter B. Hirtle, Leo Robert Klein, Brian Rosenblum y Jesús Tramullas (profesor de Zaragoza).

A diferencia de otras fuentes secundarias que indexan exhaustivamente los trabajos aparecidos en cientos de revistas de nuestro ámbito (como *Library, information scien-*

ce & technology abstracts, Lista, de Ebsco; Library literature de Wilson; o LISA de ProQuest), Current cites proporciona una información muy elegida, como si se tratara de la sugerencia de un amigo, y quiere ahorrar a los profesionales un tiempo que normalmente les es muy escaso. Queda claro que no se puede garantizar que sus recomendaciones sean lo más importante que se publica, pero sí se puede asegurar que todo lo que recomienda es importante.

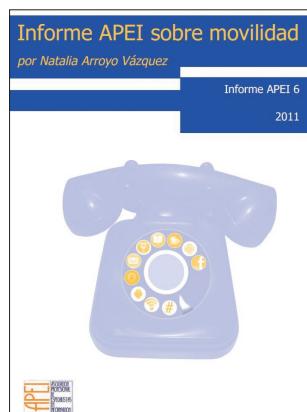
pons@ub.edu

*Current cites*, v. 1, n. 1 (August 1990)-. Berkeley: Library Technology Watch Program, University of California, 1990-. Mensual desde v. 16, n. 1 (Jan. 2005), subtítulo: An annotated bibliography of selected articles, books, and digital documents on information technology. Desde v. 11, n. 8 (August 2000) el director es Roy Tennant. Desde el v. 16, n. 1 (Jan. 2005) las publica WebJunction.org, ISSN 1060-2356

**“Current cites quiere ahorrar a los profesionales un tiempo que normalmente les es muy escaso”**

Nota original publicada en *Blok de BiD*:  
<http://www.ub.edu/blokdebid/es/content/las-hormigas-trabajan-las-cigarras-cantan-current-cites>

## Información en el móvil



Introducción a las tecnologías móviles, en un momento de especial desarrollo en la sociedad y en los servicios de información. Se analizan los aspectos tecnológicos, con la intención de introducir al lector en los diferentes temas de los dispositivos y la comunicación móvil.

Aplicación de las tecnologías de movilidad en las bibliotecas y servicios de información, con ejemplos y posibilidades.

Los dispositivos móviles se están tornando en una suerte de *navajas suizas* modernas, pues sirven para todo: llamadas telefónicas y envío de mensajes, determinar la posición y orientación,

captura y reproducción de imagen, vídeo y sonido, lectura de documentos, etc. Si combinamos unos con otros obtendremos resultados interesantes, como los códigos bidimensionales o la realidad aumentada. El reto está en saber sacarles partido y adaptarlas a nuestras necesidades.

En el informe se explica a crear sitios web para móviles y utilidades como aplicaciones, códigos bidimensionales, geoposicionamiento y realidad aumentada. Y cómo aprovechar todo ello en nuestras bibliotecas, pensando en opciones reales, asequibles para todos los públicos, que se pueden poner en marcha hoy mismo.

**Arroyo-Vázquez, Natalia.** *Informe APEI sobre movilidad*. Gijón: Asociación Profesional de Especialistas en Información (APEI), 2011, 62 pp., 3,8 MB  
<http://eprints.rclis.org/handle/10760/15898>

## Cómo usan aparatos electrónicos los estudiantes

*Project Information Literacy (PIL)* es un proyecto de investigación con sede en la *Information School* de la *University of Washington*.

Este informe explora cómo los estudiantes de hoy se centran en la preparación de los exámenes y cómo administran el tiempo que dedican a varios dispositivos. Se presenta el resultado de entrevistas y observaciones de 560 estudiantes universitarios en 11 bibliotecas de todos los EUA.

La mayoría de ellos utiliza uno o dos dispositivos para llevar a cabo sus trabajos de curso y para comunicarse.

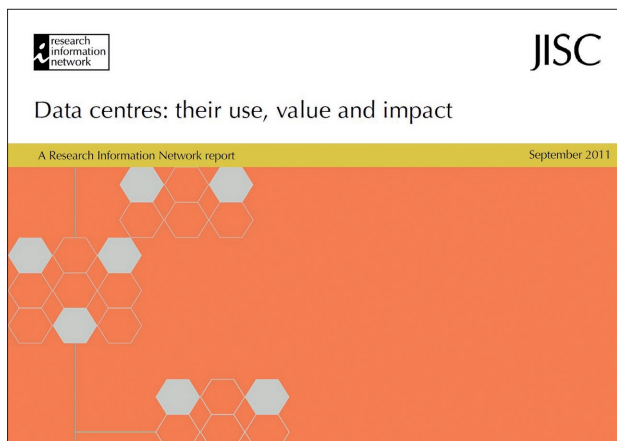
Varias semanas antes de los exámenes finales (*crunch time* = período final decisivo), los estudiantes van a la biblioteca y reducen el uso de la electrónica. A pesar de las incontables distracciones online, el 61% de los estudiantes abrió una o dos webs a la vez.

Muchos van a estudiar a la biblioteca para evitar distraerse y algunos incluso dejan en casa sus equipos, incluso ordenadores portátiles.

Cambian sus hábitos de uso de los medios sociales. Algunos los utilizan sólo para descansar después de una cierta cantidad de tiempo estudiando.

**Head, Alison J.; Eisenberg, Michael B.** *Balancing act: How college students manage technology while in the library during crunch time*, Oct. 2011, 72 pp, 6,2 MB  
<http://visit.oclc.org/t?r=896&c=2968773&l=30085&ctl=3EDCFD4:468B25C8EFCF18995DA000BCDB400D81B99A427DD10DD538&>

## Preservación de datos (data curation)



Análisis del uso y el impacto de varios centros de datos de investigación del Reino Unido, de diferentes disciplinas.

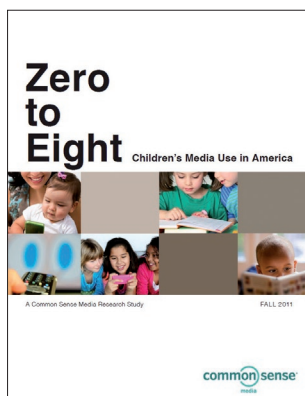
El objetivo del estudio es demostrar la importancia, pertinencia y beneficios de curar (preservar) datos y compartirlos de una forma eficiente en la comunidad de investigación del Reino Unido. Prevé el uso y el impacto a largo plazo de la curación de datos.

Mediante métodos cuantitativos y cualitativos se recogieron evidencias sobre la medida en que han sido útiles a la comunidad científica, lo que ayudará a mejorar las actuales prácticas.

**Simmonds, Paul; Stroyan, James; Brown, Neil; Parker-Rhodes, Lark.** *Data centres, their use, value and impact.* Technopolis Ltd., Research Information Network (RIN), Joint Information Systems Committee (JISC), Sept. 2011, 60 pp., 250 KB

<http://www.rin.ac.uk/our-work/data-management-and-curation/benefits-research-data-centres>

## Uso de los medios por los más pequeños



Aunque se trata de datos de los EUA, es probable que la realidad española no sea muy distinta. Estudio de los hábitos informacionales-tecnológicos de los nuevos usuarios.

Los medios de comunicación –incluso los muy nuevos– tienen una presencia

importante y creciente en la vida de los niños pequeños. Apenas tres años después de que apareciera la primera *app*, casi 3 de cada 10 padres las han descargado para sus hijos, y 1 de cada 4 niños utiliza aplicaciones educativas para jugar en un dispositivo móvil. El uso de los medios empieza a edad temprana y crece rápidamente.

Este informe pone de relieve el papel de los medios de comunicación en la vida de los niños y ayuda a informar los muchos debates que están teniendo lugar sobre niños y medios de comunicación.

Los temas tratados son: Vídeos para bebés, TV en el dormitorio, Medios para educar, Promoción de la salud, Brecha digital, Calidad del ocio, Lectura, Multitareas.

Tenemos que seguir pensando, investigando y debatiendo el impacto de los medios de comunicación en los niños pequeños ya que ocupan un lugar importante en su vida, y es arriesgado ignorarlo o darlo todo por sentado.

Enviado a IweTel por Javier Leiva-Aguilera

**Rideout, Victoria.** *Zero to eight: children's media use in America,* Common Sense Media Research, Fall 2011, 48 pp., 1,9 MB

<http://www.commonsensemedia.org/sites/default/files/research/zerotoeightfinal2011.pdf>

## Lectura en la era digital: niños de 6-17 años

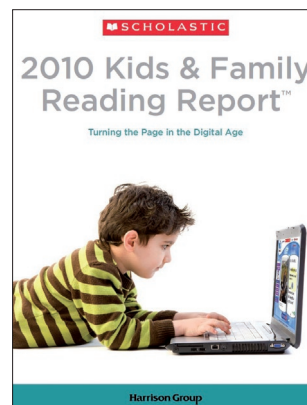
Desde los 6 a los 17 años disminuye el tiempo que los niños pasan leyendo libros de entretenimiento, y aumenta el que pasan online, lo mismo que usando el teléfono móvil para charlar o enviar sms.

Los padres están preocupados porque el uso de dispositivos electrónicos y digitales incide negativamente en el tiempo en que los niños leen libros, hacen actividad física, o participan en la familia.

La tecnología puede ser un buen motivador para conseguir que los niños lean –más de la mitad de los niños en edades 9-17 dicen que están interesados en leer libros-e, y un tercio de ellos leería más libros por placer si dispusiera de acceso a los mismos en un dispositivo electrónico.

### Valor de la lectura

Los niños y los padres están de acuerdo en



que la razón más importante para leer libros por diversión es que abre la imaginación, inspira. Otro razón, en menor grado, es informarse.

Ocho de cada 10 niños se sienten orgullosos y tienen una sensación de logro personal cuando terminan de leer un libro.

Ocho de cada 10 niños leen por diversión por lo menos una vez por semana; 1 de cada 5 niños lee libros para divertirse al menos una vez a la semana.

### El poder de la elección

Los padres usan varias tácticas para alentar a sus hijos a leer:

- asegurarse de que siempre haya libros interesantes en casa;
- limitar el uso de la tecnología;
- sugerir libros que pueden gustar.

La motivación más importante para conseguir que los niños lean es el poder de la elección. Nueve de cada 10 niños dicen que tienen más probabilidades de terminar los libros si los eligen ellos mismos.

Los padres no tratan de influir excesivamente en sus hijos para que elijan libros galardonados o literatura clásica. Nueve de cada 10 padres dicen "Mientras mi hijo lea, me da igual que sea o no lo que a él le gusta".

---

Scholastic Inc. *2010 Kids & family reading report. Turning the page in the digital age*, 2011, Harrison Group, 56 pp., 2,6 MB  
[http://mediaroom.scholastic.com/themes/bare\\_bones/2010\\_KFRR.pdf](http://mediaroom.scholastic.com/themes/bare_bones/2010_KFRR.pdf)

---

## Informe Horizon 2011 K-12



K-12 es una abreviatura de "kindergarten (niños de 4 a 6 años) hasta el 12º grado (niños de 16 a 19 años)", los grados primero y último de la educación gratuita. O sea, engloba parvulario y las enseñanzas primaria y secundaria.

Este informe examina el impacto potencial de las nuevas tecnologías en la enseñanza, el aprendizaje y la expresión creativa, en el entorno de la educación pre-universitaria.

1. La abundancia de recursos y de relaciones accesibles por internet nos desafía a revisar nuestro papel como educadores.

2. Las TICs se descentralizan cada vez más y no

usamos los servidores instalados en las escuelas sino otros en la nube.

3. La tecnología sigue afectando profundamente nuestra forma de trabajar, colaborar, comunicarnos y llegar a tener éxito.

4. La gente espera poder trabajar, aprender y estudiar cuándo y dónde quiere.

5. Cada vez es mayor el valor percibido de la innovación y la creatividad.

### Retos críticos

1. La alfabetización mediática digital –menos relacionada con las herramientas y más con el pensamiento– continúa su ascenso como habilidad clave en cada disciplina y profesión.

2. La presión económica y los nuevos modelos de educación presentan una competencia sin precedentes a los modelos tradicionales de las escuelas.

3. La demanda de aprendizaje personalizado no está suficientemente apoyada por la práctica y por la tecnología actuales.

4. Un desafío clave es la estructura fundamental del *K-12 education establishment* - también conocida como "el sistema".

5. Muchas de las actividades relacionadas con el aprendizaje y la educación tienen lugar fuera de las aulas y por lo tanto no forman parte de nuestras métricas de aprendizaje.

---

Johnson, L., Adams, S.; Haywood, K.. *The NMC Horizon Report: 2011 K-12 Edition*. Austin, Texas: The New Media Consortium, 2011, 40 pp., 459 KB

---

## Riesgos y amenazas del cloud computing



Una de las tendencias del mercado de los sistemas de información es la proliferación de los servicios operando en la nube, que permiten la asignación dinámica de recursos en función de necesidades de los clientes y que aportan una reducción de costes en infraestructuras considerable.

La reciente publicación del *NIST (National Institute of Standards and Technologies) Guidelines on security and privacy in public cloud computing*<sup>1</sup> pone de manifiesto la necesidad de difundir buenas prácticas de seguridad para este modelo.

Este informe resume varios documentos con el fin de facilitar una visión general de amenazas, riesgos y aspectos a considerar en la seguridad en *cloud*.

Se describen los tipos de infraestructuras y servicios *cloud*.

Elementos que han de tenerse en cuenta para abordar la seguridad, según el citado documento del *NIST* e informes recientes de la organización internacional *CSA (Cloud Security Alliance)* y de la consultora *Gartner*.

Gestión y propiedad de los datos, forma de tratarlos por parte de los proveedores, e identificación y control de acceso a los recursos.

1. *Guidelines on security and privacy in public cloud computing*. NIST, Jan. 2011, 60 pp., 517 KB

[http://collaborate.nist.gov/twiki-cloud-computing/pub/CloudComputing/Documents/Draft-SP-800-144\\_cloud-computing.pdf](http://collaborate.nist.gov/twiki-cloud-computing/pub/CloudComputing/Documents/Draft-SP-800-144_cloud-computing.pdf)

*Inteco-Cert. Riesgos y amenazas del cloud computing*. Madrid: Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación; Mº de Industria, Turismo y Comercio; Plan Avanza 2; marzo 2011, 32 pp., 489 KB

[http://cert.inteco.es/extfrontintecolimg/File/intecocert/EstudiosInformes/cert\\_inf\\_riesgos\\_y\\_ame nazas\\_en\\_cloud\\_computing.pdf](http://cert.inteco.es/extfrontintecolimg/File/intecocert/EstudiosInformes/cert_inf_riesgos_y_ame nazas_en_cloud_computing.pdf)

## Gestión de documentos en la nube




Your story, our history

---

Records management and the cloud—a checklist

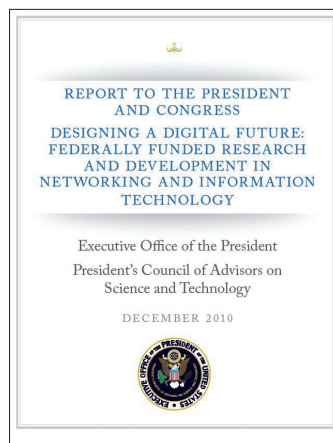
Los registros de la nube deben:

- regirse por la ley vigente
- ser auténticos, precisos y confiables
- ser completos y sin alteraciones
- estar a prueba de accesos no autorizados, alteración o eliminación
- ser fáciles de encontrar y legibles
- estar relacionados con otros registros relevantes

*Records management and the cloud - a checklist*. National Archives of Australia, 2011, 5 pp., 444 KB

[http://www.naa.gov.au/Images/Cloud\\_checklist\\_with\\_logo\\_and\\_cc\\_licence\\_tcm16-44279.pdf](http://www.naa.gov.au/Images/Cloud_checklist_with_logo_and_cc_licence_tcm16-44279.pdf)

## Importancia de la investigación en TIC



Los avances en nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) –en el informe se usan las nuevas siglas NIT = *networking and information technology*– son un motor clave de la competitividad económica. Crean nuevos mercados y aumentan la productividad.

Por ejemplo, la *Digital Library Initiative* de la *National Science Foundation* en los 90 dio origen a *Google*, empresa valorada hoy en casi 200 millones de US\$, que ha transformado la forma de acceder a la información.

Las TIC son cruciales para:

- realizar las prioridades más importantes nacionales y mundiales en la energía y el transporte, la educación y el aprendizaje permanente, la salud y la seguridad nacional;
- acelerar el ritmo de los descubrimientos en casi todos los otros campos;
- lograr los objetivos de la administración abierta.

*Designing a digital future: federally funded research and development in networking and information technology*. Executive Office of the President, President’s Council of Advisors on Science and Technology, December 2010, 148 pp., 2 MB

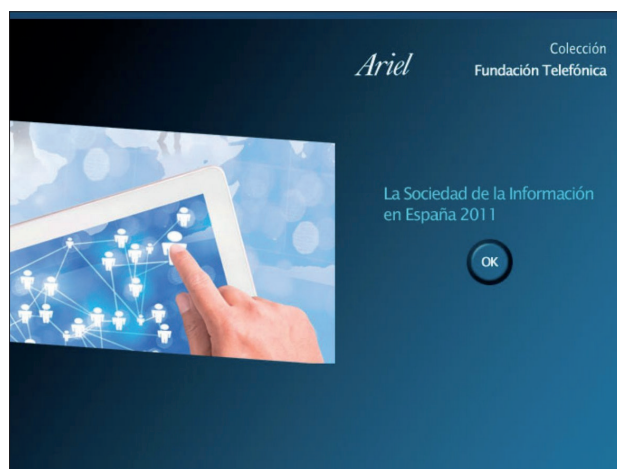
<http://www.whitehouse.gov/sites/default/files/microsites/ostp/pcast-nitrd-report-2010.pdf>



## Tecnologías de la información y la comunicación

*Informe anual sobre el desarrollo de la sociedad de la información en España 2011*. Fundación Orange, ISSN: 2174-3908  
250 pp., 12,4 MB

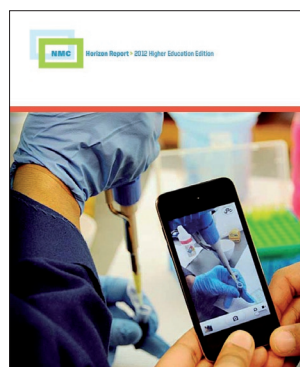
## La sociedad de la información en España 2011



---

*La sociedad de la información en España 2011.* Fundación Telefónica, Ariel, enero 2012, 176 pp., 11,7 MB  
ISBN: 978 84 08 00383 0  
[http://e-libros.fundacion.telefonica.com/sie11/aplicacion\\_sie.html](http://e-libros.fundacion.telefonica.com/sie11/aplicacion_sie.html)  
(el pdf puede descargarse desde esta misma página)

---



## Tecnologías que tendrán impacto en la educación (universidad)

---

**Johnson, L.; Adams, S.; Cummins, M.** *The 2012 Horizon report-Higher education edition.* Austin, Texas: The New Media Consortium, Educause Learning Initiative, March 2012, 42 pp., 570 KB  
ISBN: 978 0 9846601 3 1  
<http://www.nmc.org/system/files/pubs/1332268337/2012-Horizon-Report-HE.pdf>

---

Consortium, Educause Learning Initiative, March 2012, 42 pp., 570 KB  
ISBN: 978 0 9846601 3 1  
<http://www.nmc.org/system/files/pubs/1332268337/2012-Horizon-Report-HE.pdf>

---

## Tecnologías que tendrán impacto en la educación (K-12)

---

*The 2012 Horizon report-K-12 Edition.* Austin, Texas: The New Media Consortium, Educause Learning Initiative.  
Se presentará en junio de 2012.  
<http://www.nmc.org/publications/2012-horizon-report-k12>

---

# LINKED OPEN DATA

Imprescindible para la futura recolección en Europea

Mediante **RDF** y **URI**:

**Aumenta el intercambio global de los datos de las Bibliotecas, Archivos y Museos en la Web**

**Permite a las instituciones sociales, a través de las Webs de sus Centros de Documentación, interoperar entre sí y con los ciudadanos**



europeana  
pensar la cultura

[www.digibis.com](http://www.digibis.com)