

# Las cifras de la enseñanza universitaria en documentación en España: 2014

University programs in library and information science in Spain: 2014 data

Mercedes De-la-Moneda-Corrochano

**De-la-Moneda-Corrochano, Mercedes** (2016). "Las cifras de la enseñanza universitaria en documentación en España: 2014". *Anuario ThinkEPI*, v. 10 pp. 29-47.

<http://dx.doi.org/10.3145/thinkepi.2016.03>



**Resumen:** Se ofrece una radiografía del estado de la enseñanza universitaria de la Documentación en España. Se aportan datos estadísticos sobre el número y tipo de enseñanzas describiendo los centros existentes, los niveles de estudios y aportando datos estadísticos sobre el número de estudiantes que los cursan y el de profesores que los imparten.

**Palabras clave:** Biblioteconomía y documentación; Información y documentación; Educación; Diplomatura; Licenciatura; Doctorado Máster; Grado; Postgrado; Estudiantes matriculados; Estudiantes graduados; Profesores; Archivos; Bibliotecas; Estadísticas; España.

**Abstract:** A picture is presented of the state of library and information sciences programs in Spanish universities. Statistics are provided about the number and type of university programs, describing existing institutions, degree levels, student enrolment and instructors.

**Keywords:** Library and information science; Education; Undergraduate; Master's degree; Doctorate; Students; Graduates; Teachers; Statistics; Spain.

## 1. Introducción

El objetivo de este trabajo, como ya viene siendo tradicional, es radiografiar el estado actual de la enseñanza universitaria en documentación en España. Nos referiremos exclusivamente a la formación universitaria reglada, esto es, aquella que conduce a la obtención de un título oficial con validez en todo el territorio nacional y que habilita para el ejercicio profesional. En esta edición se aportan los datos consolidados de los cursos 2012-2013, 2013-2014 y un avance de 2014-2015.

El informe se estructura en torno a cuatro grandes aspectos:

- centros que organizan la docencia y departamentos responsables de la misma;
- estudios: planificación y características en los tres niveles contemplados en la enseñanza universitaria;
- estudiantado: nuevo ingreso, matriculación y egresados;
- profesorado del área.

Desde un punto de vista normativo la fuente principal de información oficial sobre las titulaciones es el *Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT)*, que como registro público actualizado proporciona la información más relevante sobre las universidades, centros y títulos que conforman el sistema universitario español. Igualmente se ha utilizado el buscador de títulos de la *Aneca*, que complementa la información del *RUCT*, con acceso a informes de evaluación y seguimiento de las titulaciones. Se ha consultado también la información aportada por las agencias autonómicas de evaluación, que trabajan colaborativamente con la *Aneca*. En concreto hemos contrastado los datos relativos a los informes de verificación, seguimiento, modificación y acreditación en las siguientes agencias:

- *Agencia Andaluza del Conocimiento (AAC)- Dirección de Evaluación y Acreditación (DEVA)*;
- *Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (Acpu)*;

- *Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (Acscuyl)*;
- *Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU)*;
- *Fundación para el Conocimiento Madrimasd. Sección de Evaluación, Certificación y Acreditación de la Calidad de la Enseñanza Superior*;
- *Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva (AVAP)*;
- *Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (Acsgu)*.

La información sobre los centros educativos y departamentos universitarios se ha recogido fundamentalmente de las webs de dichas instituciones, contrastada en algunas ocasiones por consultas telefónicas.

En lo que respecta a las fuentes estadísticas, se ha utilizado la estadística universitaria elaborada por la *Subdirección General de Coordinación y Seguimiento Universitario del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD)*. La información se nutre del *Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU)*, plataforma de información

conjunta entre el *MECD*, las comunidades autónomas y las universidades, que recoge información a nivel micro de estudiantes, personal de las universidades, centros y titulaciones.

Podemos dar por finalizado el traspaso de competencias del *Instituto Nacional de Estadística al Ministerio de Educación*. En su proceso de consolidación y desarrollo, el *SIIU* está ampliando las variables analizadas. Por ejemplo, como novedad a partir del curso 2013-2014 se aportan datos sobre inserción profesional de los graduados. En cualquier caso aún perduran algunas lagunas en los años de transición del sistema estadístico, que se comentarán en la medida que afecten a los resultados.

Finalmente indicar que en esta edición de las *Cifras de la enseñanza de la documentación en España*, que arrancó con un primer informe en 2003, concluye el ciclo de las antiguas titulaciones, con la diplomatura y la licenciatura extinguidas (sólo queda derecho a examen en algunos centros). Nos centramos en los estudios de grado, master y doctorado.

Tabla 1. Oferta de estudios de grado en información y documentación. Regulación

Univ.	Código del título RUTC	Facultad en la que se imparte	Curso de inicio	Anecal/Agencias CCAA Verificación	CCAA Autoriz.	Anecal/Agencias CCAA Informe de seguim.	BOE Plan de estudios	Anecal/Agencias CCAA Modific.	Anecal/Agencias CCAA Acreditac.
UAH	2500500	No se imparte	-	13/05/2009	22/07/2009		23/03/2010		
UB	2500507	Biblioteconomía y Documentación	2009/2010	03/03/2009	12/05/2011	2011	10/04/2012	09/04/2013	
UC3M	2500131	Humanidades Comunicación y Documentación	2008/2009	28/05/2008	30/06/2008	2012	24/03/2009	05/08/2010	
UCM	2500915	Ciencias de la Documentación	2009/2010	10/06/2009	28/07/2009	2012	21/06/2010	23/02/2012	
UDC	2501088	Humanidades	2009/2010	22/06/2009	27/08/2009	11/07/2013	26/04/2010	08/06/2015	
UEX	2502187	Ciencias de la Documentación y la Comunicación	2010/2011	30/06/2010	10/12/2010	01/03/2015	21/04/2015	30/07/2013 26/03/2015	
UGR	2501826	Comunicación y Documentación	2010/2011	30/06/2010	13/07/2010	2012 2014 2015	19/02/2011	10/08/2015	
ULE	2501157	Filosofía y Letras	2010/2011	06/07/2009	14/01/2010	2011	26/10/2012	12/07/2011 30/06/2014	
UM	2500854	Comunicación y Documentación	2010/2011	01/06/2009	30/07/2010	30/07/2012 01/03/2015	11/03/2011	29/11/2011 04/04/2016	
UOC	2500598	Estudios de Ciencias de la Información y la Comunicación	2009/2010	03/03/2009	02/03/2011		02/11/2011	07/07/2015	
USAL	2500163	Traducción y Documentación	2008/2009	28/05/2008	16/07/2008	22/07/2010 12/07/2011	12/11/2009	04/10/2010	30/04/2015
UV	2500977	Geografía e Historia	2009/2010	10/06/2009	04/12/2009	27/01/2016	30/12/2011	28/09/2011	
UZ	2500140	Filosofía y Letras	2008/2009	28/05/2008	08/07/2008	31/05/2011 01/10/2012	04/03/2009 13/11/2012	18/07/2012 13/11/2012	17/03/2015

## 2. Centros y departamentos

En estas tres décadas de recorrido, la mayor parte de los centros que han impartido la diplomatura o la licenciatura se han adaptado a la oferta de grado, a excepción de la *Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)*, la *Universidad Politécnica de Valencia (UPV)* y la *Universidad de Alcalá de Henares (UAH)* que han optado por no ofertarlo. Sin embargo continúan activos en la docencia de master y doctorado.

Tras los importantes cambios del período 2012-2014, no se han producido modificaciones en la denominación de las facultades (tabla 1) ni en la denominación de departamentos (tabla 2). Se ha perdido la presencia nominal del Área de Documentación en el Departamento de Comunicación de la *Universitat Pompeu Fabra (UPF)*, aunque siguen presentes los potentes grupos de investigación vinculados a la misma, como *Documentación Digital y Comunicación Interactiva (Digidoc)*. Ha sido necesario actualizar algunos urls, como los de los departamentos de *A Coruña (UDC)*, *Carlos III de Madrid (UC3M)* y *Salamanca (USAL)* (tabla 2).

La oferta de dobles titulaciones sigue sumando adeptos. El proceso de traslación de la marca 'biblioteca' a la marca 'información' (**García-Marco, 2013**) parece consolidarse y junto a ello una tendencia a planificar estudios multidisciplinares. Como muestra la puesta en marcha de un nuevo programa de estudios simultáneos, en periodismo e información y documentación en la *Universidad de Murcia (UM)*, y de la doble titulación de grado en información y documentación y en ciencia política y administración pública de la *USAL (Facultad de Traducción y Documentación)*. Estas nuevas ofertas se suman a la ya existente en las universidades de *Extremadura (UEX)* y *Barcelona (UB)* para comunicación audiovisual e información y documentación.

El doble grado de la *Universidad de Salamanca* abre una nueva línea de interdisciplinaridad, pues hasta ahora las dobles titulaciones se circunscribían a las áreas Isced 032 (Periodismo e información) y 02111 (Técnicas audiovisuales) (Isced = *International standard classification of education*). En este mismo sentido podemos enfo-

Tabla 2. Departamentos universitarios españoles de ciencias de la documentación

Universidad		Departamento	Web
Universidad de Alcalá de Henares	UAH	Filología, Comunicación y Documentación	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/lepd2_departamentos/dptoZ067">https://portal.uah.es/portal/page/portal/lepd2_departamentos/dptoZ067</a>
Universitat Autònoma de Barcelona	UAB	Filología Catalana. Unidad de Ciencias de la Comunicación	<a href="http://filcat.uab.cat">http://filcat.uab.cat</a>
Universitat de Barcelona	UB	Departament de Biblioteconomia, Documentació i Comunicació Audiovisual	<a href="http://www.ub.es/udbd">http://www.ub.es/udbd</a>
Universidad Carlos III de Madrid	UC3M	Biblioteconomía y Documentación	<a href="http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/biblioteconomia_documentacion">http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/biblioteconomia_documentacion</a>
Universidad Complutense de Madrid	UCM	Biblioteconomía y Documentación	<a href="https://www.ucm.es/dbyd">https://www.ucm.es/dbyd</a>
Universidade da Coruña	UDC	Humanidades. Área de Biblioteconomía y Documentación	<a href="http://www.udc.es/centros_departamentos_servizos/departamentos/detalleDepartamento/?codigo=D143">http://www.udc.es/centros_departamentos_servizos/departamentos/detalleDepartamento/?codigo=D143</a>
Universidad de Extremadura	UEX	Información y Comunicación	<a href="http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/alcazabalcentro/departamentos">http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/alcazabalcentro/departamentos</a>
Universidad de Granada	UGR	Información y Comunicación	<a href="http://wddb.ugr.es/~infocom">http://wddb.ugr.es/~infocom</a>
Universidad de León	ULE	Departamento de Patrimonio Artístico y Documental. Área de Biblioteconomía y Documentación	<a href="http://departamentos.unileon.es/patrimonio-artistico-y-documental/areas">http://departamentos.unileon.es/patrimonio-artistico-y-documental/areas</a>
Universidad de Murcia	UM	Información y Documentación	<a href="http://www.um.es/dp-infodoc">http://www.um.es/dp-infodoc</a>
Universitat Oberta de Catalunya	UOC	Estudios de Ciencias de la Información y la Comunicación	<a href="http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis_areas/ciencias_informacio_comunicacio/index.html">http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis_areas/ciencias_informacio_comunicacio/index.html</a>
Universitat Politècnica de València	UPV	Comunicación Audiovisual, Documentación e Historia del Arte	<a href="http://www.upv.es/entidades/DCADHA/index.html">http://www.upv.es/entidades/DCADHA/index.html</a>
Universitat Pompeu Fabra	UPF	Departamento de Comunicación	<a href="http://www.upf.edu/decom/es">http://www.upf.edu/decom/es</a>
Universidad de Salamanca	USAL	Biblioteconomía y Documentación	<a href="http://diarium.usal.es/dbd">http://diarium.usal.es/dbd</a>
Universitat de València	UV	Historia de la Ciencia y Documentación	<a href="http://www.uv.es/hcienciadoc">http://www.uv.es/hcienciadoc</a>
Universidad de Zaragoza	UZ	Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia	<a href="http://www.unizar.es/institucion/departamento?id=3011">http://www.unizar.es/institucion/departamento?id=3011</a>

car los nuevos planes de estudios de la *UDC*, para información y documentación y humanidades, con 90 créditos comunes. Este tipo de planes de estudio, además de obedecer a las nuevas políticas de planificación educativa, con una mayor interdisciplinariedad y más acordes con la demanda social, obedecen posiblemente también a una reacción ante la baja demanda de los estudios de información y documentación.

Hay que resaltar que el grado en información y documentación se encuentra en algunos de los centros entre las titulaciones con una demanda de estudiantes de nuevo ingreso por debajo de 40 alumnos, que es la cifra que de algún modo garantiza su viabilidad económica y su rentabilidad social. En el conjunto de los títulos presenciales ofertados por la universidad pública, las titulaciones con una demanda menor a 20 alumnos han evolucionado del 18,04% en el curso 2008/2009 al 11,51 en el curso 2013-2014; y el grupo de titulaciones con una demanda inferior a 40 alumnos han evolucionado de 33,41 a 23,21% en los mismos intervalos de tiempo (**Hernández-Armenteros; Pérez-García**, 2015). Ya en 2013 la *Aneca* llamaba a la reflexión por “los posibles desajustes actuales entre oferta y demanda de plazas para determinados títulos y su variabilidad territorial” (*Aneca*, 2014, pág. 14).

Respecto al proceso de reorganización de facultades y ámbitos de estudio, al margen de los nuevos dobles grados ya comentados, no ha habido grandes cambios desde 2014. En el entorno del área de información y periodismo, en el 50% de los centros se oferta también el grado en comunicación audiovisual. En la *UC3M*, *UM* y *Zaragoza (UZ)* el título convive con periodismo y en Murcia se oferta también relaciones públicas y publicidad.

### 3. Estudios

Desde que en la década de los ochenta se iniciaran en España los estudios universitarios de información y documentación, entonces de biblioteconomía y documentación, el área ha vivido cambios determinantes. Se ha consolidado la actividad investigadora con un reconocido prestigio, se han consolidado equipos docentes y tanto centros como departamentos han adaptado las titulaciones al *Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)*. Desde un punto de vista cuantitativo, especialmente atendiendo al número de estudiantes, hemos pasado de un claro crecimiento hasta finales de siglo, a entrar en un período de pérdidas que llega hasta nuestros días (**De-la-Moneda-Corrochano**, 2014).

Los cambios tecnológicos, y por consiguiente sociales, que caracterizan estos treinta años han requerido y requieren una dinámica de adaptación y evolución, con los correspondientes deba-

tes periódicos (recordemos los cambios de planes de estudio al inicio de los años 90 para aumentar el perfil tecnológico de las titulaciones), siempre bajo la perspectiva que proporciona la trayectoria recorrida y con la mirada en la sociedad que queremos para el futuro.

En los últimos tiempos, en el mundo académico y profesional se está produciendo un intenso clima de reflexión acerca del perfil profesional necesario en el futuro más inmediato. Aunque el debate arrancó hace años, continúa abierto. Recordemos que ya en 2012 *IFLA* publicó las *Guidelines for professional library/information educational programs* (**Smith; Hallam; Ghosh**, 2012). En nuestro país, y simplemente desde 2014, se han dedicado al tema casi monográficamente varios números de revistas (*BiD*, 2015; *El profesional de la información*, 2016; *Index.comunicación*, 2016), secciones de congresos profesionales, donde siempre ha sido un tema presente, y por supuesto ensayos recogidos en este mismo anuario (**Moreiro-González**, 2015).

El debate se centra en tres aspectos:

- mercado de trabajo y visibilidad social;
- competencias y actitudes necesarias en los distintos entornos socio-tecnológicos de los próximos años;
- desarrollo curricular y necesidad de cambios en los planes de estudio.

Este último punto afecta de pleno a la reforma educativa que estamos protagonizando desde que se inició la adaptación al *Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)*. Incluye cuestiones como:

- vuelta al esquema 3+2;
- contenidos curriculares;
- modos de aprendizaje y de adquisición de competencias;
- necesidad de productos formativos inter-universitarios;
- aumento de la interdisciplinariedad;
- fomento del emprendimiento;
- etc.

Los nuevos caminos que se emprendan requieren no sólo reflexión y un tiempo de maduración de las reformas ya puestas en marcha, sino también una sólida supervisión y seguimiento de los objetivos de aprendizaje, es decir un programa de calidad que permita obtener datos reales para reorientar y mejorar las titulaciones cuando sea oportuno. En esta dirección tanto la información estadística aportada por el *SIIU*, como las recomendaciones y observaciones contenidas en los informes de seguimiento de las titulaciones (programa *Monitor*) y en los informes de acreditación (programa *Acredita*), y por supuesto las modificaciones hechas a los planes de estudio, son una rica fuente de información para la reflexión y la toma



de decisiones. Los estudios universitarios deben liderar la evolución del perfil profesional, adaptando no sólo contenidos sino también modos de aprendizaje y adquisición de competencias.

Repasemos ahora la situación en función de los niveles formativos y los cambios acaecidos desde 2014. Nos centraremos en los estudios de grado, master y doctorado. Damos por cerradas las antiguas titulaciones de diplomatura y licenciatura. De esta última titulación aún queda, en el curso 2015-2016, derecho a examen en algunas facultades, en función de la fecha de finalización de la docencia.

---

**“Tenemos por delante el importante reto de hacer más visibles y atractivos tanto los estudios como la profesión”**

---

### 3.1. Grado

No se ha registrado ningún nuevo título en el *RUCT* desde 2014. Así pues, el grado en información y documentación se sigue ofertando en 12 centros de los 13 que han registrado el título (tabla 1).

Como ya hemos indicado en la introducción, los dos últimos años vienen marcados por los procesos de seguimiento y acreditación del título, que presentan distintas situaciones en cada centro. Recordemos que el *RD/534/2013* (España, 2013) estableció una moratoria de dos años en los plazos establecidos para la renovación de la acreditación.

En 2015 se notificó la resolución del *Consejo de Universidades* de renovación de la acreditación del título oficial a las universidades de Salamanca y Zaragoza. Esta última renovó la acreditación del título en el marco de un proceso voluntario llevado a cabo en el curso 2013-2014. En 2016 están sometiéndose al proceso de acreditación prácticamente la totalidad de las titulaciones restantes.

En lo que atiene a los planes de estudio, desde la publicación del último informe se han producido algunas novedades:

- La *UDC* obtuvo en 2015 la aprobación de su nuevo plan de estudios, que sustituye al aprobado en 2009. El nuevo plan, aún pendiente de su publicación en el *BOE (Boletín Oficial del Estado, España)* pero ya inscrito en el *RUCT*, tiene una implantación progresiva a partir del curso 2015-2016. Entre los cambios destaca la presencia de 90 créditos comunes con el grado de humanidades, también verificado y pendiente de publicación. Estos 90 créditos se distribuyen entre el primer año (60 créditos) y en el segundo (30 créditos). Se trata de materias básicas y obligatorias, con

una importante presencia de asignaturas que habitualmente han estado vinculadas al área de documentación. Respecto al plan de estudios de 2009 han desaparecido tres asignaturas de formación básica: inglés aplicado, literatura española y geografía humana, y se han incorporado literatura gallega, introducción a la ética, ciencias historiográficas (primer curso) y literatura gallega (segundo curso). Sin duda esta es una iniciativa que favorecerá la obtención de ambos grados por parte de algunos estudiantes.

- La *Universidad de León (ULE)* nuevamente ha hecho cambios en su plan de estudios, fundamentalmente adaptándose a la modalidad de enseñanza a distancia, con la definición de nuevas actividades formativas, nuevas metodologías docentes y nuevos sistemas de evaluación.
- La *Universitat Oberta de Catalunya (UOC)* ha presentado una modificación del título con informe favorable de *AQU* el 7/07/2015. En relación con el plan de estudios se revisa la denominación de algunas asignaturas y la oferta de optatividad, que ahora incluye la opción de prácticas. Igualmente se contempla el reconocimiento de la experiencia profesional hasta un máximo de 36 créditos ECTS (*European credit transfer and accumulation system*).
- La *Universidad de Granada* obtuvo en agosto de 2015 el informe favorable de la *DEVA* a una propuesta de modificación. En general son modificaciones que afectan poco a la estructura del plan de estudios. En relación al sistema de transferencia y reconocimiento de créditos del título, el número máximo de créditos ECTS que podrá reconocerse a los estudiantes por la participación en actividades universitarias culturales se amplía de 6 a 12.

Podemos concluir que, en el proceso que va desde la verificación a la acreditación definitiva, todas las universidades han hecho, en mayor o menor medida, modificaciones a sus planes de estudio. Las modificaciones se generan ya sea para la adaptación a una nueva modalidad de enseñanza, adaptación a los dobles grados, redistribución o cambio de materias, o en relación con las sugerencias derivadas de los informes de seguimiento.

Respecto a este último punto se observa que la mayor parte de los títulos de grado han tenido al menos un informe de seguimiento (programa *Monitor*) desde su implantación. En cualquier caso la normativa varía en las distintas comunidades autónomas. Así vemos que La *Fundación para el Conocimiento Madrid*, presentó como novedad importante para 2015 que las titulaciones se someterán a un único proceso de seguimiento

Tabla 3. Indicadores globales de oferta y demanda del grado en información y documentación. Curso 2014-2015

Curso 14-15	Código titul.	Titulación	Plazas ofertadas	Nota mínima de admisión	Nota media de admisión	Ocupación de la titulación %	Preferencia de la titulación %	Adecuación de la titulación %
Nacional						90,95	155,88	76,43
CCSS y jur.						92,91	134,85	77,86
UB	2500507	GID	90	5,00	7,99	46,67	48,89	85,71
	7000378	GID/GCA	20	8,02		105,00	105,00	47,62
UC3M	2500131	GID	40	5,00		67,50	50,00	51,85
	2500131	GID-Colm.	40	5,00		52,50	62,50	90,48
UCM	2500915	GID	100	5,00	6,40	56,00	46,00	60,71
UDC	2501088	GID	45	5,45		13,33	15,56	100,00
UEX	2502187	GID	40	5,00	7,03	82,50	70,00	69,70
	7000363	GID/GCA	20	6,00		95,00	140,00	52,63
UGR	2501826	GID	100	5,00	6,55	66,00	54,00	56,06
UM	2500854	GID	50	5,63	8,01	96,00	108,00	79,17
	7000533	GPer/GID	20	5,97		100,00	130,00	65,00
ULE	2501157	GID	40	5,00		32,50	67,50	92,31
UOC	2501826	GID	100	5,00		53,00	50,00	67,92
USAL	2500163	GID	75	5,00	6,61	28,00	33,33	80,95
UV	2500977	GID	70	5,49		30,00	12,86	28,57
UZ	2500140	GID	40	5,00	6,61	67,50	67,50	74,07
Promedio			55,63	5,41	7,03			

Fuente: S.G. de Coordinación y Seguimiento Universitario. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

GID: Grado en información y documentación; GCA: Grado en comunicación audiovisual; Colm.: Campus de Colmenarejo; GPer: Grado en periodismo.

antes de la renovación de la acreditación, y no a dos como estaba establecido inicialmente.

En lo que se refiere a la modalidad de la enseñanza, la UC3M a partir del curso 2015-2016 ya sólo oferta la modalidad semipresencial. Como ya hemos comentado, la ULE desde el curso 2014-2015 oferta, además de la enseñanza semipresencial, la enseñanza a distancia utilizando Moodle/AVIP. Los estudiantes realizan una prueba de evaluación presencial por asignatura al finalizar cada semestre, que puede realizarse en varias sedes distribuidas por la geografía peninsular. La modalidad online convive junto a la semipresencial y en este mismo año solicitó una ampliación a 50 del número de plazas ofertadas. Curiosamente es el único título de grado de la ULE que oferta la modalidad online.

Parece pues que la enseñanza a distancia, ya sea en su totalidad o combinada con la presencial se considera adecuada para el grado en información y documentación, pues en la actualidad el 50% ofertan alguna modalidad de este tipo. El otro 50%, de las universidades ofertan para el grado exclusivamente enseñanza presencial: UDC, UCM, UGR, USAL, UV y UZ.

No se oferta la modalidad presencial en: UC3M, ULE y lógicamente en la UOC.

Uno de los conjuntos de indicadores más utilizados para dimensionar los grados son las tasas

de ocupación, preferencia y adecuación (tabla 3). El resultado promedio para el curso 2014-2015 arroja información que ya conocemos y que es objeto del debate habitual:

- no se cubre la oferta de plazas: en el curso 2014-2015 se quedaron libres, sobre la oferta teórica, el 38% de los puestos (promedio de ocupación del 62%);
- algo más de dos de cada tres alumnos matriculados tenían la firme decisión de cursar la carrera (promedio de adecuación del 69%).

El diagnóstico que puede indicar esta radiografía no mejora si lo comparamos con los resultados para las ciencias sociales y jurídicas o para el agrupamiento de todas las universidades públicas presenciales. Los mejores resultados se obtienen para la tasa de adecuación, quizá el indicador que más se ajusta al concepto de éxito. Así en el curso 2014-2015 la adecuación del grado fue en torno a un 10% menor que los dos conjuntos con los que nos comparamos.

El indicador de preferencia de la titulación indica que si potencialmente –puesto que se calcula con preinscripciones– todos los alumnos que eligen el grado en primera opción se matriculasen, la ocupación alcanzaría valores por encima del 55%, muy lejos de los mismos valores calculados para el entorno nacional y de

las ciencias sociales, que superan el 100%. Este indicador, puede hacernos pensar tanto en un posible sobredimensionamiento de la oferta (que en muchos casos está calculada con los datos de la memoria de verificación) como en el potencial de crecimiento del número de estudiantes.

De todo ello se deduce que tenemos un importante reto por delante en hacer más visibles y atractivos tanto los estudios como la profesión, y lo digo desde el convencimiento de la positiva contribución que los profesionales de la información y la documentación, en sus distintos campos de trabajo, hacen para que la sociedad sea más justa, democrática y eficiente en su progreso.

A la vista de los datos, una interesante labor es facilitar el acceso a información, incluyendo la posibilidad de entrevista personal, al 33% de los estudiantes que teniendo el grado en información y documentación como primera opción la rechazan (tasa de alumnos preinscritos en primera opción y no matriculados sobre el total de alumnos matriculados en primera opción)

### 3.2. Estudios de postgrado. Master y doctorado

En la anterior etapa de análisis la oferta de postgrado estuvo marcada por la dinámica de crecimiento del master oficial: sólo en 2014 se ofertaron 8 nuevas titulaciones de master. Esta situación era concordante con el panorama a nivel nacional. De hecho, para el período 2008-2013 se registró un crecimiento del peso porcentual de los estudios de master en el conjunto de las enseñanzas de postgrado de las universidades públicas presenciales del 47,9% (**Hernández-Armenteros; Pérez-García, 2015**). En el panorama nacional **Hernández-Armenteros y Pérez-García** relacionan el crecimiento con el aumento de la demanda de este tipo de estudios.

En nuestro campo, a partir de 2014 el ritmo de crecimiento se ha desacelerado (tabla 4), ofertándose cuatro títulos nuevos en el marco del área Isced 322 (*International standard classification of education*):

Tabla 4. Oferta de títulos de master. Regulación RD 1393/2007

Univ.	Código RUTC	Título	Aneca/ AE CCAA	AE CCAA	AE CCAA	Aneca/ AE CCAA	BOE
			Verifica	Autoriza	Extingue	Modifica -- Acredita	Publicación plan de estudios
UAH	4311223	Master universitario en documentación por la UAH (en extinción)	05/10/09	23/10/09	21/11/14		14/02/11
	4314021	Master universitario en documentación, archivos y bibliotecas por la UAH	27/02/14	24/07/14			08/12/14
	4314136	Master universitario en medios en red y ciencia de la Web / Digital networked media and web science	11/12/13	24/07/14		06/02/15	14/03/16
UAB	4310037	Master universitario en investigación en contenidos en la era digital(en extinción)	01/04/09	24/05/11	31/07/13		16/12/10
	4310907	Master universitario en biblioteca escolar y promoción de la lectura. En colaboración con la UAB (en extinción)	22/06/09	20/12/10	28/02/14		16/12/10
	4313816	Master universitario en biblioteca escolar y promoción de la lectura por la UAB y la UB (bienal)	06/05/13	28/02/14			23/06/14
	4312208	Master universitario en archivística y gestión de documentos por la UAB (centro adscrito Esaged)	07/05/10	09/05/14		15/09/10 -- 11/03/15	12/08/14
	4315503 (AQU)	Master universitario online en gestión documental, transparencia y acceso a la información (Esaged)	Nuevo				
UB	4311542	Master universitario en gestión de contenidos digitales (en colaboración con la UPF)	06/07/09	16/07/10			16-12-10
	4313347	Master universitario en gestión de contenidos digitales por la UPF y la UB (bienal)	19/09/12	31/07/13			30/10/14
	4313289	Master universitario en bibliotecas y colecciones patrimoniales por la UB (bienal)	19/09/12	31/07/13			30/10/14
	Pendiente	Master universitario en gestión y dirección de bibliotecas y servicios de información (bienal)	Nuevo	2015			

<b>UC3M</b>	4310430	Master universitario en bibliotecas y servicios de información digital	03/03/09	22/07/09		08/07/15	17/09/10
	4310666	Master universitario en investigación en documentación (en extinción)	30/11/09	23/10/09	18/10/13	10/06/10 26/03/15	17/09/10
	4314666	Master universitario en archivos, gestión de documentos y continuidad digital por la UC3M	07/10/14	21/11/14			28/04/15
<b>UCM</b>	3001190	Master universitario en gestión de la documentación y bibliotecas (en extinción RD 56/2005)	sin datos	sin datos	01/06/12		sin datos
	4312447	Master universitario en gestión de la documentación, bibliotecas y archivos	30/06/10	14/10/10			09/07/12
	4313515	Master universitario en patrimonio audiovisual: historia, recuperación y gestión por la UCM	30/06/10	05/10/12		12/11/14	24/12/13
	4315204	Master universitario en patrimonio histórico escrito por la UCM	08/07/15	14/10/15			20/04/16
<b>UCO</b>	4311695	Master universitario en textos, documentos e intervención cultural por la UCO	05/10/09	14/07/09			13/08/13
<b>UDC</b>	4312380	Master universitario en ciencias documentales en el entorno digital (en extinción)	30/06/10	11/11/10	04/06/15	16/12/11	18/11/11
	4315202	Master universitario en estudios avanzados en museos, archivos y bibliotecas. Especialidad en bibliotecas patrimoniales y archivos históricos. Empezó el curso 15-16	30/04/15	04/06/15			21/10/15
<b>UEX</b>	4312505	Master universitario en gestión de la información digital por la UEX	29/07/10	10/12/10		29/07/13	10/02/12
	4310519	Master universitario en ciencias sociales y jurídicas. Especialidad documentación. Especialidad en documentación y comunicación	01/06/09	25/09/09		22/01/10 30/09/13 09/07/14 01/06/15	26/04/10
<b>UGR</b>	4312267	Master universitario en información y comunicación científica por la UGR	07/05/10			02/04/12	25/05/12
<b>UM</b>	3001597	Master universitario en estudios avanzados en documentación (RD 56/2005). Extinguido					
	4312095	Master universitario en gestión de información en las organizaciones	07/05/10	30/07/10		11/08/14	18/03/11
	4314678	Master interuniversitario en comunicación móvil y contenido digital web. UPC y UM	24/04/14	01/08/14			29/12/14
<b>UOC</b>	4311397	Master universitario en sociedad de la información y el conocimiento	29/07/09	16/07/10		24/07/15 AQU	29/01/13
	4313857	Master universitario en gestión estratégica de la información y el conocimiento en las organizaciones por la UOC	25/09/13	16/07/10			27/05/15
<b>UPF</b>	4313287 4314700	Master universitario en documentación digital por la UPF. En la actualidad se oferta online en colaboración con UPF Barcelona School of Management	19/09/12	15/01/14			11/03/14
	4314700 (AQU)	Master universitario en documentación digital por la Universidad Pompeu Fabra	30/04/14				
	Pendiente	Master universitario online en buscadores: marketing online, posicionamiento, community manager y content curator. UPF Barcelona School of Management.	Nuevo. Curso 2016-17				
	Pendiente	Master universitario online en UX: usabilidad, diseño de interacción y experiencia de usuario- UPF Barcelona School of Management	Nuevo. Curso 2016-17				
<b>UPV</b>	4313503	Master universitario en gestión de la información por la UPV	19/09/12	26/09/14		6/6/14	22/11/14
	4310874	Master universitario en contenidos y aspectos legales en la sociedad de la información por la UPV	01/06/09	16/10/09		1/06/15	28/01/11



<b>USAL</b>	4310334	<i>Master universitario en sistemas de información digital</i>	13/05/09	14/01/10			25/04/14
	4314239	<i>Master universitario en sistemas de información digital por la USAL</i>	23/07/13	19/12/13			03/11/15
<b>USE</b>	4312680	<i>Master universitario en documentos y libros. Archivos y bibliotecas</i>	30/09/10	13/07/10		14/12/15	27/10/11
<b>UV</b>	4311715	<i>Master universitario en historia de la ciencia y la comunicación (en extinción)</i>	29/07/09	18/11/11	23/01/15		17/05/13
	4310855	<i>Master universitario en patrimonio cultural: identificación, análisis y gestión patrimonio cultural. Especialización patrimonio bibliográfico</i>	01/06/09	07/01/10		10/04/15 01/06/15	14/05/13
<b>UZ</b>	4310409	<i>Master universitario en gestión de unidades y servicios de información y documentación (en extinción)</i>	13/05/09	30/06/09	30/07/13		01/03/10

Fuente: RUTC, Aneca, agencias autonómicas de evaluación universitaria, BOE.

AE CCAA = agencias de evaluación de las comunidades autónomas

Casillas sombreadas: Masters adscritos al área Isced 322

- en el curso 2014-2015 se ofertó el *Master universitario en documentación, archivos y bibliotecas* por la UAH;
- en octubre de 2015 se aprobó el *Master universitario en estudios avanzados en museos, archivos y bibliotecas* por la UDC;
- en 2015 se hizo público el nuevo *Master universitario en gestión y dirección de bibliotecas y servicios de información* de la UB, que está pendiente de registro en el RUCT, pero cuenta con la verificación de la AQU de mayo de 2015;
- en 2016 la UAB, a través del centro adscrito *Esaged (Escuela Superior de Archivística y Gestión de Documentos)*, oferta el *Master universitario online en gestión documental, transparencia y acceso a la información*. Este título tampoco está registrado aún en el RUCT, pero sí cuenta con la verificación de la agencia autonómica, en julio de 2015, con el código 4315503 (AQU).

Para la UPF se verificó en abril de 2014 un nuevo posgrado en la AQU (4314700), el *Master universitario en información digital* y aunque lo cierto es que aún no se ha registrado en el RUCT, ni tampoco se oferta en la web de la UPF, el SIU sí recoge la información y lo contabiliza como ofertado para el área 322 en el curso 2014-2015.

Para el curso 2016-2017 la UPF está lanzando dos nuevos títulos en colaboración con la *UPF-Barcelona School of Management*:

- *Master universitario online en buscadores: marketing online, posicionamiento, community manager y content curator*;
- *Master universitario online en UX: usabilidad, diseño de interacción y experiencia de usuario*.

Ambos estudios carecen por el momento de registro oficial.

En lo que respecta a los títulos que ya se venían impartiendo en 2014 pero que estaban en proceso

de publicación en el BOE o de finalización de los trámites, se han producido los siguientes avances:

El *Master universitario en gestión estratégica de la información y el conocimiento en las organizaciones* de la UOC fue aprobado por el Consejo de ministros en septiembre de 2014 y se publicó el plan de estudios en 2015 (BOE, 27/05/2015).

También los títulos de master han estado sometidos a cambios y modificaciones en el plan de estudios. Recordemos que:

- los cambios no sustanciales se recogen en los informes de seguimiento y en la memoria del título, sin que sea necesario iniciar un proceso de modificación;
- las modificaciones sustanciales que comportan alteraciones de la estructura del título obligan a iniciar un proceso de modificación;
- si los cambios son de tal alcance que afectan a la naturaleza y objetivos del título, habitualmente es necesario solicitar un título nuevo, entrando el antiguo en extinción.

En 2014 se modificó el plan de estudios del *Master universitario en medios en red y ciencia de la Web / Digital networked media and web science* de la UAH, publicándose en el BOE el nuevo plan en 2016.

En julio de 2014 se modificó también el *Master universitario en patrimonio audiovisual: historia, recuperación y gestión* de la UCM, con aplicación a los estudiantes que comenzaron a partir del curso 2014-2015. El cambio está en una reducción de la carga de optativas, que ha pasado de 18 a 12 créditos en beneficio del trabajo fin de master (TFM). Se ha reducido la oferta de optativas de 9 a 7 y se ha incluido entre estas el Practicum (BOE, 24/12/2013 y BOE, 12/11/2014).

Ha continuado el proceso de adaptación de los masters al RD 1393/2007 (España, 2007). Así vemos que:

Tabla 5. Programas de doctorado

Univ.	Código RUCT	Programa de doctorado	Plan - Real Decreto	Aneca/Agencias CCAA verificación	CCAA Autorización-extinción	BOE Aprobación - Plan de estudios
UAH	5311165	POD en documentación (en colaboración con la Universidad Lusófona de Humanidades y Tecnología de Lisboa)	1393/2007	05/10/2009	23/10/2009	27/04/2010
	5600501	Programa de doctorado en comunicación, información y tecnología en la sociedad en red por la UAH	99/2011	25/09/2013	12/12/2013	11/03/2014
UB	5310271	POD en información y documentación en la sociedad del conocimiento	1393/2007	06/07/2009	31/01/2011 - 25/06/2015	22/03/2011
	5601161	Programa de doctorado en información y comunicación por la UB y la UZ	99/2011	11/03/2015	25/06/2015	21/10/2015
UC3M	5311133	POD en documentación: archivos y bibliotecas en el entorno digital	1393/2007	05/10/2009	23/10/2009	10/02/2010 - 24/07/2014
	5600621	Programa de doctorado en documentación: archivos y bibliotecas en el entorno digital por la UC3M	99/2011	23/07/2013	12/12/2013	11/03/2014
UCM	5311791	POD en ciencias de la documentación	1393/2007	29/07/2010	14/10/2010	12/11/2010
	5600683	Programa de doctorado en ciencias de la documentación por la UCM	99/2011	25/09/2013	12/12/2013	11/03/2014
UDC	5600136	Programa de doctorado en sociedad del conocimiento: nuevas perspectivas en documentación, comunicación y humanidades por la UDC	99/2011	23/07/2013	05/12/2013	18/10/2014 - 18/10/2014
UEX	5311234	POD en ciencias de la información y la comunicación	1393/2007	05/10/2009	10/02/2011	11/05/2011
UGR	5311696	POD en ciencias sociales	1393/2007	30/06/2010	13/07/2010	12/11/2010
	5600254	Programa de doctorado en ciencias sociales por la UGR	99/2011	23/07/2013	16/07/2013	15/11/2013
ULE	5310470	POD en gestión y transferencia del conocimiento en las organizaciones	1393/2007	01/06/2009	14/01/2010	27/04/2010
UM	5311622	POD en gestión de información	1393/2007	07/05/2010	30/07/2010	16/12/2010
	5600174	Programa de doctorado en gestión de la información y de la comunicación en las organizaciones por la UM	99/2011	06/05/2013	26/07/2013	15/11/2013
UOC	5311465	POD en sociedad de la información y el conocimiento	1393/2007	05/10/2009 - 11/04/2014	31/01/2011	22/03/2011
	5600386	Programa de doctorado en sociedad de la información y el conocimiento por la UOC	99/2011	25/09/2013	11/04/2014	12/06/2014
UPV	5310960	POD en industrias culturales y de la comunicación	1393/2007	01/06/2009	26/11/2010	16/03/2011
	5600045	Programa de doctorado en industrias de la comunicación y culturales por la UPV	99/2011	06/05/2013	11/04/2014	12/06/2014
USAL	5310581	POD en información y documentación	1393/2007	15/05/2009	02/12/2010	24/02/2011
	5600723	Programa de doctorado en ciencias sociales por la USAL	99/2011	25/09/2013	16/01/2014	11/03/2014
	5600718	Programa de doctorado en formación en la sociedad del conocimiento por la USAL	99/2011	23/07/2013	19/12/2013	11/03/2014
UV	5311474	POD en historia de la ciencia y comunicación científica	1393/2007	05/10/2009	24/09/2010	16/12/2010
UZ	5310738	POD en información y documentación	1393/2007	15/05/2009	27/11/2009	10/02/2010
	5601161	Programa de doctorado en información y comunicación por la UB y la UZ	99/2011	11/03/2015	13/05/2015	21/10/2015

POD = Programa oficial de doctorado

Fuente de datos: RUCT y BOE

- El master conjunto de la UB y la UAB: *Biblioteca escolar y promoción de la lectura* (2010) entró en extinción en febrero de 2014. En mayo de ese mismo año obtuvo el alta en el RUCT el nuevo *Master universitario en biblioteca escolar y promoción de la lectura* por la UAB y la UB (bienal).
- En la UC3M, el *Master universitario en investigación en documentación* entró en extinción en 2013, y en octubre de 2014 se verificó el nuevo *Master universitario en archivos, gestión de documentos y continuidad digital* por la UC3M, cuyo plan de estudios se publicó en el BOE en abril de 2015. El nuevo master, es anual, consta de la mitad de créditos ECTS (60) y, como su nombre indica, está especializado en archivos frente al antiguo de un claro corte generalista, que como indicaba **Ortiz-Repiso**, son los más abundantes, acumulando un 35% de la población analizada de títulos oficiales y títulos propios (**Ortiz-Repiso**, 2015).
- El *Master universitario en gestión de contenidos digitales* (en colaboración con UB) ha sido reemplazado por el *Master universitario en gestión de contenidos digitales* por la UPF y la UB, verificado en 2012, con autorización de 2013 y publicación del plan de estudios en octubre de 2014.

Los nuevos títulos previstos para 2016-17 incidirán en un aumento de la especialización, que es una de las razones de ser de este tipo de enseñanzas.

Al igual que en los estudios de grado, destaca la actividad en torno a la renovación de la acreditación de las titulaciones. En 2015 han conseguido la acreditación final cuatro titulaciones:

- *Master universitario en archivística y gestión de documentos* por la UAB;
- *Master universitario en bibliotecas y servicios de información digital* por la UC3M;
- *Master universitario en contenidos y aspectos legales en la sociedad de la información* por la UPV;
- *Master universitario en patrimonio cultural: identificación, análisis y gestión* por la UV (*Estudi General*).

Respecto a los doctorados, conviene recordar que el *Real decreto 99/2011* (España, 2011), y su modificación por el *Real decreto 534/2013* (España, 2013), que establecieron una nueva ordenación de estas enseñanzas, especifican que los programas de doctorado debían adaptarse a la nueva regulación antes del inicio del curso 2014-2015. Todo ello supuso una renovación sustancial de estas enseñanzas entre 2012 y 2014. En el conjunto de la universidad pública se evaluaron en esos años más de mil nuevos títulos (*Aneca*, 2015).

En nuestra área de conocimiento (tabla 5), y

respecto al informe anterior, se han sumado al proceso de adaptación al *Real decreto 99/2011* los programas de UDC, UOC, UPV; USAL y el programa de *Doctorado en información y comunicación* por la UB y UZ. En total se han contabilizado 12 programas de doctorado. Son tanto programas directamente promovidos desde el área como programas de un carácter más transversal que recomiendan en los procesos de selección haber cursado alguno de los masters Isced 322 (tabla 4). Los resultados se han contrastado con la oferta de doctorado para el área 322 facilitada por el QEDU:

<https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/compBdDo>

A excepción de ULE y UEX, todos los centros que ofertan el grado en información y documentación cuentan con estudios de doctorado regulados por el *RD 99/2011*. Todos los centros que continúan ofertando master para el área 322 ofertan programas de doctorado a excepción de ULE, USE y UPF.

Se comentan a continuación algunas particularidades y cambios producidos.

- *Programa de doctorado en sociedad del conocimiento: nuevas perspectivas en documentación, comunicación y humanidades* por la UDC; se registró en el RUCT y se hizo público en el BOE en 2014. No se indica la antigua colaboración con la UCM.
- *Programa de doctorado en sociedad de la información y el conocimiento* por la UOC; se ha registrado en el RUCT con un ligero cambio de nombre, y ha tenido una modificación aprobada en 2016, por la agencia autonómica AQU para actualizar las líneas y equipos de investigación asociados, revisar la organización y contenido de las actividades formativas y reducir y flexibilizar los requisitos de admisión.
- En 2015 se aprobó el *Programa de doctorado en información y comunicación* por la UB y la UZ. Supone la única opción que hay en el área para cursar un doctorado impartido por dos universidades.

#### 4. Estudiantes

Del mismo modo que en el informe anterior, se presenta una evolución global de las cifras desde los inicios de los estudios (tabla 6).

Para los primeros ciclos se presentan agregados los datos del grado y de las antiguas titulaciones, tanto para las series de matriculación como de egresados. Esta presentación permite observar la evolución de los estudios con una mayor perspectiva, ya sea para el conjunto o para las distintas facultades consideradas individualmente (tablas 7 y 8).

Tabla 6. Evolución del alumnado matriculado y que finalizó estudios de ciencias de la documentación (1983-2015)

Curso académico	Alumnos matriculados							Alumnos que finalizaron estudios		
	Diplomatura		Licenciatura		Grado		Doctorado/ Master	Diplom.	Licenciat.	Grado
	Nuevos inscritos	Matric.	Nuevos inscritos	Matric.	Nuevos inscritos	Matric.				
1983/1984		208						14		
1984/1985		458						85		
1985/1986		639						152		
1986/1987		1.120						156		
1987/1988		1.365						281		
1988/1989		1.709						525		
1989/1990		2.253						454		
1990/1991		2.796						435		
1991/1992		3.492						403		
1992/1993		3.772						762		
1993/1994		4.276						796	25	
1994/1995		4.036		295				645	17	
1995/1996		4.056		688			38	614	91	
1996/1997		4.392		933			22	676	212	
1997/1998		4.236		1.242			62	810	252	
1998/1999	1.524	4.767	710	1.656			88	789	265	
1999/2000	1.502	4.859	1.575	2.831			86	974	320	
2000/2001	1.278	4.675	1.199	3.218			90	945	521	
2001/2002	1.294	4.728	1.313	3.732			113	989	577	
2002/2003	1.033	4.275	1.241	3.830			189	865	701	
2003/2004	943	3.998	1.111	3.717			184	941	786	
2004/2005	752	3.429	1.080	3.525			210	784	710	
2005/2006	663	2.963	843	3.269			276	569	844	
2006/2007	570	2.614	642	2.717			196	495	496	
2007/2008	519	2.305	576	2.359			238	431	503	
2008/2009	413	1.980	382	1.929	159	160	207	374	472	
2009/2010	116	1.396	263	1.514	512	755	314	327	344	16
2010/2011	0	891	124	1.120	886*	1.569	604	359	273	102
2011/2012	0	424	78	830	845*	2.137	702	195	263	209
2012/2013		170		508	--	2.341	702	84	164	261
2013/2014		53		284	694	2.387	530	29	125	330
2014/2015		12		81	530	2.242	585	--	--	--
Totales	10.607	80.781	11.137	38.764	3.114	11.591	4.832	15.584	7.961	918

Fuente de datos: Instituto Nacional de Estadística. Anuarios estadísticos. *Estadística de la enseñanza superior en España. Cursos 1998-99 a 2009-2010*. MECD. Subdirección General de Coordinación Universitaria. Estadística universitaria cursos 2010-2011 a 2014-2015

\* Elaboración propia, datos no consolidados

El grado considerado aisladamente queda recogido en la tabla 9. Sobre este punto indicar que se ve afectado por los cambios en el sistema estadístico nacional, fundamentalmente en lo que se refiere a los datos de nuevo ingreso hasta el curso 2012-2013, que han sido recogidos de las memorias académicas y de los portales de transparencia o sistemas de calidad de las universida-

des implicadas. Se ofrece también información sobre la tasa de éxito de los estudiantes de grado y la distribución según género (tabla 11).

La información cuantitativa para el postgrado queda prácticamente reducida al master, pues del doctorado apenas tenemos información estadística del MECD. Sobre las enseñanzas de master se aportan los datos habituales de matriculados y



Tabla 7. Evolución del alumnado matriculado. Datos acumulados de grado, diplomatura y licenciatura

	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
UAB	0	37	76	112	116	110	91	72	57	49
UAH	193	195	246	263	248	225	185	146	94	65
UAX	0	70	148	198	0	0	0	0	0	0
UB	633	717	696	797	873	918	908	860	811	757
UC3M	698	674	740	793	812	805	715	528	395	389
UCM	683	852	1.009	1.142	1.035	1.064	935	907	829	619
UDC	167	183	186	206	212	241	238	200	156	123
UEX	404	432	433	460	418	375	325	291	221	171
UGR	1.188	1.171	1.176	1.057	866	723	621	558	444	376
ULE	325	310	261	236	174	141	111	97	94	105
UM	553	616	617	592	545	496	433	372	307	284
UOC	0	809	896	1.303	1.386	1.337	1.285	1.131	974	911
UPV	132	184	186	185	201	236	225	207	189	158
US	670	651	622	590	516	477	414	353	272	210
USPCEU	66	61	59	28	12	3	0	0	0	0
UV	282	350	378	389	390	386	356	339	327	288
UVIC	33	38	43	43	51	54	54	45	45	45
UZ	396	340	307	274	250	207	163	126	116	114
Total	6.423	7.690	8.079	8.668	8.105	7.798	7.059	6.232	5.331	4.664
Crecimiento interanual		19,7	5,1	7,3	-6,5	-3,8	-9,5	-11,7	-14,5	-12,5

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Totales	%
UAB	44	27	21	12	3	0	0	827	0,89
UAH	40	22	16	4	1	0	0	1.943	2,10
UAX	0	0	0	0	0	0	0	416	0,45
UB	692	582	513	405	331	308	251	11.052	11,92
UC3M	349	310	247	271	285	290	267	8.568	9,24
UCM	483	360	452	441	414	349	331	11.905	12,84
UDC	101	98	75	64	54	45	29	2.378	2,56
UEX	137	113	139	158	144	153	138	4.512	4,87
UGR	311	302	313	353	393	377	323	10.552	11,38
ULE	112	100	108	110	117	102	100	2.603	2,81
UM	267	234	251	217	187	139	113	6.223	6,71
UOC	816	872	834	743	553	474	349	14.673	15,83
UPV	141	123	115	121	71	42	15	2.531	2,73
US	160	129	115	125	121	126	118	5.669	6,11
USPCEU	0	0	0		0	0	0	229	0,25
UV	269	230	249	201	214	202	179	5.029	5,42
UVIC	60	51	40	20	9	4	0	635	0,68
UZ	86	100	92	110	95	95	101	2.972	3,21
Total	4.068	3.653	3.580	3.355	2.992	2.706	2.314	92.717	100,00
Crecimiento interanual	-12,8	-10,2	-2,0	-6,3	-10,8	-9,6	-14,5		

Fuente de datos: *Instituto Nacional de Estadística*. Anuarios estadísticos. Estadística de la enseñanza superior en España. Cursos 1998-99 a 209-2010.

MECD. *Subdirección General de Coordinación Universitaria*. Estadística universitaria cursos 2010-2011 a 2014-2015.

egresados, junto con el estudio de género y la distribución geográfica.

#### 4.1. Grado

La evolución temporal de los datos acumulados de matriculación distribuidos por universidades (tabla 7) confirma la caída de los estudios. Las cifras de matriculación para el curso 2014-2015 nos dan una pérdida interanual del 14% de las matrículas, alcanzando los niveles previos a la llegada del grado.

La evolución temporal de las cifras de matriculación no permite hacer un análisis puesto que se ve afectada por la dinámica de implantación de los títulos, como se puede observar tanto en las cifras absolutas (tabla 9) como en la evolución de la tasa interanual (gráfico 1).

Aun así, si observamos únicamente los datos de los cursos 2013-2014 y 2014-2015, con todos los cursos ya en marcha, se ratifica la caída de matrícula, con una pérdida media del 3,5% (gráfico 1),

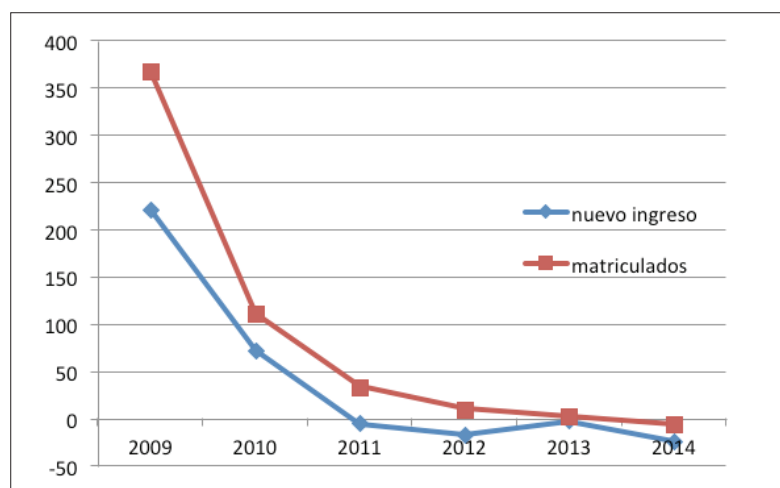


Gráfico 1. Evolución de la tasa interanual de estudiantes del grado 2009-2014

situándose por encima del 9% en la *UDC*, *UB*, *UV* y *UOC*; entre el 7 y el 3% en la mayoría de los centros y por debajo del 2% únicamente la *UCM*.

Observando la evolución de la inscripción en el grado desde sus inicios (tabla 9), podemos ver que

Tabla 8. Evolución del alumnado egresado. Datos acumulados de grado, diplomatura y licenciatura

	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Totales	%
<i>UAB</i>	0	0	0	16	23	30	24	18	12	10	11	5	10	8	3	0	170	1,0
<i>UAH</i>	19	41	45	50	53	51	47	44	35	20	10	11	12	2	1	0	441	2,5
<i>UB</i>	0	195	129	146	153	180	168	144	143	119	136	135	122	68	51	38	1.927	10,9
<i>UAX</i>	0	0	0	16	23	30	24	18	12	10	11	5	10	0	0	0	159	0,9
<i>UC3M</i>	159	167	161	173	188	209	226	234	161	108	94	71	62	76	40	48	2.177	12,3
<i>UCM</i>	113	137	190	279	257	336	209	208	130	157	125	79	75	93	88	71	2.547	14,4
<i>UDC</i>	33	38	39	37	43	48	53	51	39	28	27	20	25	13	12	12	518	2,9
<i>UEX</i>	79	90	124	98	87	83	80	101	64	55	50	24	20	39	18	18	1.030	5,8
<i>UGR</i>	219	224	314	262	196	175	138	130	101	96	82	54	68	72	40	90	2.261	12,8
<i>ULE</i>	79	70	52	53	41	41	23	20	8	11	19	13	19	28	33	26	536	3,0
<i>UM</i>	68	80	80	95	96	80	72	65	46	50	59	59	65	69	63	36	1.083	6,1
<i>UOC</i>	0	0	3	54	115	165	181	259	131	135	136	106	110	133	74	42	1.644	9,3
<i>UPV</i>	10	8	26	24	62	36	36	48	40	30	22	23	15	27	24	17	448	2,5
<i>USAL</i>	136	121	167	157	107	141	96	105	78	62	37	29	10	21	18	30	1.315	7,4
<i>USPCEU</i>	11	11	34	19	10	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	96	0,5
<i>UV</i>	36	55	55	78	67	81	62	46	40	41	52	44	45	9	25	34	770	4,4
<i>UVIC</i>	0	0	11	12	11	7	9	8	3	5	7	3	21	11	5	3	116	0,7
<i>UZ</i>	92	41	48	22	53	53	41	14	0	22	15	21	3		14	14	453	2,6
Total	1.054	1.278	1.478	1.591	1.585	1.754	1.492	1.513	1.043	959	893	702	692	669	509	479	17.691	100,0
Crecimiento inter-anual		21,3	15,6	7,6	-0,4	10,7	-14,9	1,4	-31,1	-8,1	-6,9	-21,4	-1,4	-3,3	-23,9	-5,9		

Fuente de datos: *Instituto Nacional de Estadística*. Anuarios estadísticos. Estadística de la enseñanza superior en España. Cursos 1998-99 a 209-2010.

*MECD*. *Subdirección General de Coordinación Universitaria*. Estadística universitaria cursos 2010-2011 a 2014-2015.

Tabla 9. Evolución del matriculado y nuevamente inscrito en el grado en información y documentación distribuido por universidad y año (2008-2015). (NI: nuevo ingreso; M: Matriculados; E: Egresados)

	2008- 2009			2009-2010			2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015	
	NI*	M*	E	NI	M*	E	NI*	M.	E	NI*	M	E	NI*	M	E	NI	M	E	NI	M
UB	--	--	--	94	164	--	120	265	--	99	311	17	91	305	30	68	308	38	39	251
UC3M	71	71	--	71	140	--	89	173	--	81	243	45	87	273	34	83	285	47	58	263
UCM	--	--	--	73	73	--	135	271	--	153	336	59	88	354	70	100	323	61	82	317
UDC	--	--	--	10	10	--	7	13	--	10	20	0	8	27	1	9	30	4	8	33
UEX	--	--	--	--	--	--	49	65	--	57	117	5	51	127	11	50	144	13	53	136
UGR	--	--	--	--	--	--	68	69	--	92	143	0	80	216	0	77	261	26	62	275
ULE	--	--	--	--	--	--	43	42	--	19	66	12	35	94	21	35	93	23	31	96
UM	--	--	--	--	--	--	56	56	--	42	102	23	49	133	36	62	118	22	52	113
UOC	--	--	--	166	166	--	183	297	--	156	369	3	91	369	10	88	384	13	54	349
USAL	64	64	--	9	69	--	40	90	--	49	117	16	36	119	17	32	126	30	28	118
UV	--	--	--	59	63	--	66	143	--	52	169	0	52	202	17	54	202	34	32	179
UZ	24	24	--	30	58	--	29	85	--	35	108	29	38	95	14	35	95	14	31	101
Total	159	159	--	512	743	16	885	1.569	102	845	2.101	209	706	2.314	261	693	2.369	325	530	2.231

Fuente de datos: *MECD. Subdirección General de Coordinación Universitaria*. Estadística universitaria cursos 2010-2011 a 2014-2015.

\*Fuente de datos: Memorias académicas y datos estadísticos de las universidades. Elaboración propia. Sobre estas series el *MECD* sólo aporta las cifras totales para el grado, a excepción de los nuevos inscritos para los cursos 2011-2012 y 2012-2012 pues para esos años no se ha elaborado la estadística de nuevo ingreso.

Nota: en los datos de matrícula de 2009-2010 hay una diferencia de 4 registros entre la cifra total aportada por el *Ministerio* (739) y la obtenida por elaboración propia (743)

hasta el curso 2011-12 está en ascenso, condicionado en parte por la incorporación paulatina de nuevos centros en estos años. A partir de 2012 de nuevo tenemos cantidades con tendencia decreciente, con cifras muy similares a las de nuevo ingreso en la diplomatura en biblioteconomía a partir de 2005 (**De-la-Moneda-Corrochano, 2012**). Si observamos el crecimiento interanual para el nuevo ingreso (gráfico 1) vemos que en los últimos años, con todos los centros en marcha, tampoco se produce un repunte de las tasas, aunque hay que tener en cuenta que son secuencias temporales muy cortas. Los datos, que no resultan halagüeños, llaman de nuevo a una reflexión. En la última década el nuevo ingreso en nuestros estudios se ha visto reducido en un 60%.

---

**“Los datos llaman una reflexión. En la última década el nuevo ingreso en nuestros estudios se ha visto reducido en un 60%”**

---

El mapa de distribución del estudiantado por universidades es poco uniforme pero sigue un patrón similar a las antiguas titulaciones, ocupando las primeras posiciones la *UOC*, *UCM*, *UB* y *UC3M*, aunque como ya se ha apuntado las

universidades catalanas han presentado en los dos últimos cursos caídas en las nuevas inscripciones (tabla 9). Según los datos adelantados por la *RUID*, la matrícula en el curso 2015-2016 mejora su situación en algunos centros, especialmente para la *UB* y *UV*, aunque debemos esperar a la estadística universitaria publicada por el *Ministerio de Educación* para analizar los resultados.

Según aporta el *SIIU (Sistema Integrado de Información Universitaria)*, la tasa de éxito, medida en base a la nota media del expediente de los egresados, arroja unos buenos resultados académicos. Para los cursos finalizados en 2012 y 2013, las calificaciones por encima de 7 presentan una tasa siempre superior al 60%. En los cursos posteriores la estadística universitaria no ha hecho públicos estos datos año a año, pero sí ha publicado la nota media de los estudiantes egresados en los cursos 2010/2011 a 2013/2014. Con un resultado para el *Isced 322* de 7,356, resultando superior a la media obtenida por ciencias sociales para el mismo período (6,854) y a la media del conjunto de los estudiantes universitarios (6,986).

#### 4.2. Posgrado. Master y doctorado

En la tabla 10 se aportan las cifras de evolución del master desde 2008, pero será únicamente a partir de 2010, cuando podemos contar con los datos desglosados por universidades y área *Isced*.

Tabla 10. Evolución del alumnado matriculado y egresado en segundo ciclo (master) en biblioteconomía, documentación y archivos (área 322) distribuido por universidad y curso académico (2010-2015)

	Curso 2010-2011		Curso 2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015
	Matric.	Egres.	Matric.	Egres.	Matric.	Egres.	Matric.	Egres.	Matric.
UDC	11	7	16	9	17	7	21	6	7
UAH	60	36	41	20	29	17	17	12	22
UAB	78	47	125	53	91	53	56	20	66
UB	68	16	67	26	70	13	69	30	75
UCM	161	21	210	56	179	48	145	50	123
UCM	107	31	119	64	95	59	65	42	81
UCO	31	10	14	8	33	25	12	6	24
UEX					33	6	20	6	13
UGR	22	19	36	26	24	13	26	15	35
UM	9	9	1	0	0	0	0	0	0
UPF					53	48	32	25	63
USAL					16	11	12	7	15
USE	39	23	67	30	61	25	54	28	61
UZ	12	3	6	3	1	1	1	1	0
Total	598	222	702	295	702	326	530	248	585

Fuente de datos: MECD. Subdirección General de Coordinación Universitaria. Estadística universitaria, cursos 2010-2011 a 2014-2015

La media para todo el período es de 540 alumnos anuales matriculados por curso y de 270 egresados al año.

En el período 2010-2015 la matriculación ha tenido un descenso del 2,17%. En el mismo período en las universidades públicas españolas se ha pasado de 104.844 matrículas a 139.844, lo que supone una variación positiva del 33%.

Según se recoge en la *Estadística universitaria* (MECD, 2016), el origen geográfico de los estudiantes de master es claramente nacional, con valores que oscilan a partir de 2010, entre el 80 y el 90%. América Latina es la segunda procedencia en importancia, seguida a distancia por Europa. El resto de procedencias consideradas (América del Norte, África, Asia y Oceanía) oscilan entre el 2 y el 3%, con ligeras variaciones anuales, tanto para la matriculación como para los egresados. Nuevamente estamos en parámetros similares a los que caracterizan la situación global. La atracción internacional de las enseñanzas de master oficial alcanza un valor medio del 11,4%, frente al escaso 1,7 de las enseñanzas de grado (Hernández-Armenteros; Pérez-García, 2015).

En lo que refiere al doctorado contábamos con pocos datos renovados, pues desde el curso 2007-2008 no se actualizaban las estadísticas del tercer ciclo, que se ha visto sometido a cambios legislativos muy seguidos desde que se inició el proceso de adaptación al EEES. Finalmente, en 2016 el Ministerio de Educación ha dado a conocer un avance de la estadística de matricula-

ción de los programas adaptados al RD 99/2011. Durante el curso 2014-2015 se han matriculado 27.390 estudiantes de doctorado (RD 99/2011) en las universidades públicas españolas (49,8% mujeres). En el área 322 constan únicamente 107 alumnos matriculados, distribuidos en programas de cinco universidades: UDC (27), UCM (31); UM (8), UPV (34) y UZ (7). Ténganse en cuenta que estos registros no representan la situación de matriculación del área 322, puesto que la adaptación al RD 99/2011 está siendo lenta. En cualquier caso son elementos para reflexionar.

## 5. Personal docente e investigador en la universidad

En los 17 años analizados, en el área de biblioteconomía y documentación se han generado 37 nuevos puestos de trabajo, para personal docente e investigador (PDI), pasando de 279 a 316 profesores, lo que nos da una media de 2,3 nuevos puestos por año (tabla 12).

Ahora bien, como ya vimos en el anterior informe (De-la-Moneda-Corrochano, 2014), la evolución no es regular. Los últimos datos con que contamos revelan que se acentúa la pérdida de efectivos en el conjunto del personal docente e investigador (PDI) en el área de biblioteconomía y documentación. Esta tendencia ya iniciada en torno a 2005 y comentada en anteriores informes se consolida desde el curso 2011-2012 (Delgado-López-Cózar, 2007, De-la-Moneda-Corrochano, 2014). En el último lustro se ha



Tabla 11. Porcentaje de alumnado femenino en los estudios de ciencias de la documentación

Curso académico	Diplomatura + Licenciatura		Grado		Master		Doctorado		Profesorado
	Matric.	Licenciadas	Matric.	Egresadas	Matric.	Título master	Matric.	Doctoradas	
1998/1999	73,35	76,20			s.d.	s.d.	67,0	20,0	56,6
1999/2000	71,45	76,50			s.d.	s.d.	66,3	20,0	54,7
2000/2001	70,05	76,35			s.d.	s.d.	63,3	60,0	56,6
2001/2002	70,15	75,25			s.d.	s.d.	66,7	56,2	58,9
2002/2003	71,00	72,90			s.d.	s.d.	68,8	73,7	57,2
2003/2004	71,45	74,45			s.d.	s.d.	69,0	40,0	57,3
2004/2005	70,80	74,60			s.d.	s.d.	59,0	50,0	58,0
2005/2006	70,90	73,60			s.d.	s.d.	68,8	66,7	56,7
2006/2007	70,40	71,75			s.d.	s.d.	63,8	0,0	55,1
2007/2008	71,55	76,05			s.d.	s.d.	65,5	65,0	54,7
2008/2009	71,44	74,90	73,58		70,52	57,78	66,6	65,0	54,0
2009/2010	70,74	74,38	69,28	81,25	72,35	70,39	s.d.	65,6	53,1
2010/2011	70,95	76,02	69,11	80,39	68,38	74,36	s.d.	59,4	54,3
2011/2012	69,65	72,26	67,57	72,73	66,67	68,81	s.d.	s.d.	54,8
2012/2013	69,62	73,28	68,01	75,86	66,95	67,79	s.d.	s.d.	54,7
2013/2014	71,22	70,66	68,50	72,42	67,74	70,56	s.d.	s.d.	54,5
2014/2015	80,65	s.d.	66,98	s.d.	66,84	s.d.	68,2	s.d.	51,9

perdido un 15% de profesorado en el área. Si en el curso 2011-2012 había un 6,1% menos de personal docente, en los cursos siguientes se ha perdido sucesivamente un 8,5% y 2,5%. En el último curso 2014-2015 la tendencia se frena con un ligero crecimiento del 0,6% respecto al curso anterior. Aunque es una noticia positiva, no se puede tomar aún como un indicativo de cambio de tendencia sobre todo si lo relacionamos con el escasisimo crecimiento en las categorías que marcan el inicio de la carrera docente (ayudante y ayudante doctor) y con las cifras de matricu-

lación del alumnado, también en situación de no-crecimiento.

Las categorías superiores del escalafón indican también el estancamiento en el número de profesores del área: los titulares de universidad han decrecido considerablemente a partir de 2010, no viéndose este descenso compensado por un aumento proporcional de cátedras, lo que indica que las jubilaciones no se han compensado por la promoción de los docentes ni por la creación de nuevas plazas. Destaca el número de cátedras a partir de 2010 y los nuevos sistemas de promoción de la *Aneca*.

Por su parte las categorías procedentes de la *Ley orgánica de universidades (LOU)*, como es lógico continúan caracterizándose por su descenso, ya sea por la homologación a las categorías actuales, ya sea por jubilación.

Si se analiza la distribución del PDI por comunidades autónomas (tabla 13) se observa que en los últimos 5 años, período del que contamos con datos del PDI distribuido por áreas de conocimiento y comunidades autónomas, disminuye el número de efectivos en todas las comunidades sien-

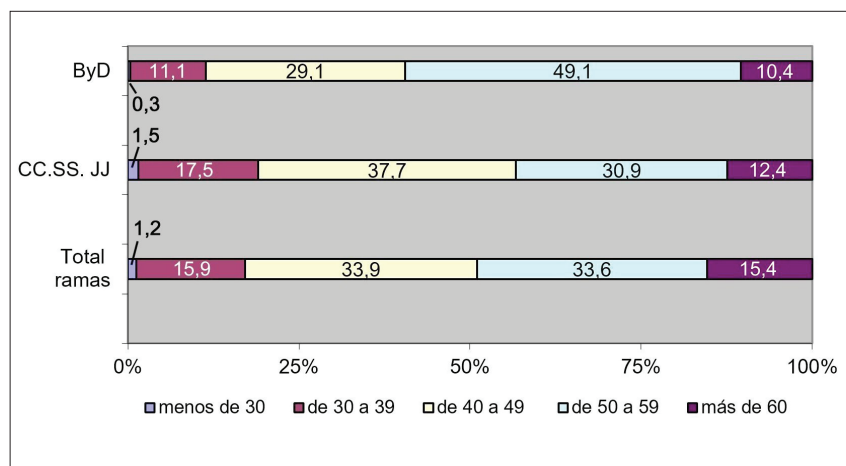


Gráfico 2. Distribución del PDI por tramos de edad. Datos porcentuales. Curso 2014-2015

Tabla 12. Profesores universitarios del área de biblioteconomía y documentación por categoría académica. Enero 1999-diciembre 2014

Categoría profesional	1999	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Crecimiento %
<b>Cuerpos universitarios</b>																		
Catedrático universidad	10	13	12	13	13	13	13	13	13	12	11	11	18	23	26	25	25	0
Titular universidad	66	72	77	85	90	93	96	98	101	104	121	130	134	134	132	130	124	-4,62
Catedrático E.U.	7	9	9	9	9	9	8	8	7	6	6	6	5	5	4	4	3	-25,00
Titular E.U.	39	39	42	49	52	58	57	55	56	54	42	34	33	31	29	26	25	-3,85
Total cuerpos univ.	122	133	140	156	164	173	174	174	177	176	180	181	190	193	191	185	177	-4,32
<b>Personal contratado</b>																		
Contratado doctor						3	7	10	18	22	41	33	36	32??		31	32	3,23
Prof. asociado	108	118	139	131	149	143	155	140	137	125	127	122	119			65	79	21,54
Ayudante	19	21	24	25	17	12	16	19	18	18	20	11	10			0	1	
Ayudante doctor					5	16	17	17	19	18	8	15	11			14	14	0
Colaborador					2	5	4	7	8	9	4	3	4			3	3	0
Visitante					1	1	1			1	1	2	1			6	6	0
Personal investigador											0	7	4					
Otras figuras (lector, sustituto y otros)																10	4	-60,00
Total personal contratado	127	139	163	156	174	180	200	193	200	193	201	193	185	159	131	129	139	7,75
Emérito	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	
Otros profesores	30	24	24	24	15	6	7	5	2	2	4	1	0	0				
Total de docentes	279	296	327	336	353	359	381	372	379	371	385	375	375	352	322	314	316	0,64

do especialmente significativo en Galicia, Madrid, Cataluña y Valencia.

Destaca también la media de edad del profesorado del área. Los datos para el curso 2014-2015 indican un mayor envejecimiento de la población que en el conjunto de la universidad española: el 59,5% del PDI tiene más de 50 años, tasa superior a la equivalente en la rama de ciencias sociales y jurídicas, o para el conjunto de las ramas de conocimiento (gráfico 2).

## 6. Las cifras de la documentación desde una perspectiva del género

La distribución por géneros presenta un comportamiento en la misma línea de los años precedentes, con una mayor presencia de la mujer tanto desde el punto de vista del profesorado como del estudiantado.

Respecto a los estudiantes, los datos del grado, como ya indicábamos en 2012, siguen dando tasas

Tabla 13. Distribución del PDI por comunidades autónomas

	2010-2011	2014-2015	%
Andalucía	34	32	-5,88
Aragón	19	19	0,00
Castilla La Mancha	1	1	0,00
Castilla y León	29	26	-10,34
Cataluña	82	66	-19,51
Comunitat Valenciana	36	29	-19,44
Extremadura	20	19	-5,00
Galicia	14	6	-57,14
Madrid (Comunidad de)	119	101	-15,13
Murcia (Región de)	19	17	-10,53
Total PDI	373	316	-15,28

Fuente: S.G. de Coordinación y Seguimiento Universitario. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

de matriculación para las féminas muy por encima de las de los hombres.

En la tabla 10 se presentan por separado los números para grado y antiguos ciclos, con la intención de conocer si los nuevos estudios presentan un perfil diferente; como novedad, parece que se confirma un ligerísimo aumento de alumnos en el grado frente a los hábitos de diplomatura y licenciatura.

Los porcentajes de éxito continúan siendo ligeramente superiores en las mujeres, tanto en el grado como en el master.

## Bibliografía

**Abadal, Ernest** (2015). "Los retos de la formación en Biblioteconomía y Documentación". *BiD: textos universitarios de biblioteconomía i documentació*, n. 35. <http://bid.ub.edu/es/35/abadal.htm>

**Aneca** (2014). *Informe sobre el estado de la evaluación externa de la calidad en las universidades españolas. 2013*. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación. [http://deva.aac.es/include/files/deval/informes/evaluacion\\_externa/Informe\\_Calidad\\_2013.pdf](http://deva.aac.es/include/files/deval/informes/evaluacion_externa/Informe_Calidad_2013.pdf)

**Aneca** (2015). *Informe sobre el estado de la evaluación externa de la calidad de las universidades españolas. 2014*. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación. <http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones>

*BiD: Textos universitarios de Biblioteconomía i Documentació* (2015), n. 35. <http://bid.ub.edu>

**De-la-Moneda-Corrochano, Mercedes** (2012). "Las cifras de la enseñanza universitaria en documentación en España: 2010". *Anuario ThinkEPI*, v. 6, pp. 13-30. <http://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/30379>

**De-la-Moneda-Corrochano, Mercedes** (2014). "Las cifras de la enseñanza universitaria en documentación en España: 2012". *Anuario ThinkEPI*, v. 8, pp. 24-38. <http://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/29548>

**Delgado-López-Cózar, Emilio** (2003). "Las cifras de la documentación en España: 2002". *El profesional de la información*, v. 12, n. 5, pp. 344-367. <http://eprints.rclis.org/12858>

**Delgado-López-Cózar, Emilio** (2007). "Las cifras de la infraestructura, profesión y educación documental en España: 2005". *Anuario ThinkEPI*, v. 1, pp. 207-217. <http://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/49190>

**Delgado-López-Cózar, Emilio; De-la-Moneda-Corrochano, Mercedes** (2008). "Las cifras de la enseñanza universitaria en documentación en España: 2006". *El profesional de la información*, v. 17, n. 4, pp. 424-436. <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2008/julio/10.pdf>

**Delgado-López-Cózar, Emilio; De-la-Moneda-Corrochano, Mercedes** (2010). "Las cifras de la enseñanza universitaria en documentación en España: 2008". *Anuario ThinkEPI*, v. 2, pp. 26-40.

<http://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/31233>

*El profesional de la información* (2016), v. 25, n. 2. <http://recyt.fecyt.es/index.php/EPI/issue/view/2736>

España (2007). "Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales". *BOE*, n. 260. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-18770>

España (2011). "Real decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado". *BOE*, n. 35, pp. 13.909-13.926. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2011-2541>

España (2013). "Real decreto 534/2013, de 12 de julio por el que se modifican los reales decretos 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales; 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado; y 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas". *BOE*, n. 167, pp. 52159-52161. <https://www.boe.es/boe/dias/2013/07/13/pdfs/BOE-A-2013-7710.pdf>

**García-Marco, Francisco-Javier** (2013). "Educación y aprendizaje de la información y la documentación: raíces, desafíos y líneas de acción". *El profesional de la información*, v. 22, n. 6, pp. 489-504. <http://dx.doi.org/10.3145/epi.2013.nov.01>

**Hernández-Armenteros, Juan; Pérez-García, José-Antonio** (2015). *La universidad española en cifras: 2013-2014*. Madrid: CRUE. <http://www.crue.org/Publicaciones/Paginas/UEC.aspx>

**Smith, Kerry; Hallam, Gillian; Ghosh, S. B.** (2012). *Guidelines for professional library/information educational programs*. IFLA. <http://www.ifla.org/publications/guidelines-for-professional-library-information-educational-programs-2012>

*Index.comunicación: revista científica en el ámbito de la comunicación aplicada* (2015), v. 5, n. 3. <http://journals.sfu.ca/indexcomunicacion>

**MECD** (2016). *Datos y cifras del sistema universitario español*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/universidades/estadisticas-informes/estadisticas.html>

**Moreiro-González, José-Antonio** (2015). "Al hilo de las noticias sobre planes de estudio y mercado de trabajo". *Anuario ThinkEPI*, v. 9, pp. 13-24. <http://dx.doi.org/10.3145/thinkepi.2015.02>

**Ortiz-Repiso, Virginia** (2015). "Repensar los estudios de biblioteconomía y documentación en España: traspassando los límites". *BiD: textos universitarios de biblioteconomía i documentació*, n. 35. <http://bid.ub.edu/es/35/ortiz.htm>

**Mercedes De-la-Moneda-Corrochano**  
EC3 Research Group: Evaluación de la Ciencia y de la Comunicación Científica. Universidad de Granada  
[dmoneda@ugr.es](mailto:dmoneda@ugr.es)



**Digitalización** enriquecida  
de fondo antiguo y patrimonial

**Software** de gestión para  
Bibliotecas, Archivos y Museos

DIGIBIB®

DIGIARCH®

DIGIMUS®

**Recolector OAI-PMH** DIGIHUB®  
de metadatos de diversos proveedores



DIGIBÍS transforma  
y enriquece las bibliotecas  
con aplicaciones de gestión  
digital de nueva generación.



El usuario accede  
fácilmente a los recursos  
de la biblioteca desde cualquier  
lugar, en cualquier momento,  
con cualquier dispositivo.



La biblioteca es  
recolectada automáticamente  
por Hispana, Europea  
y otros agregadores  
internacionales.



¡Con estándares internacionales  
para un **mundo enlazado y abierto!**